

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

ОМС Управление
образованием ПГО

_____ М.В. Чеснокова

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МАДОУ ПГО «Детский сад № 65»

И.В. Тарасова

Приказ № _____ от «___» _____ 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Полевского городского округа
«Детский сад № 65 комбинированного вида»
на период 2023-2027 годы

ПРИНЯТО

с учетом мнения

Педагогического совета

МАДОУ ПГО «Детский сад № 65»

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.

ПРИНЯТО

с учетом мнения

Наблюдательного совета

МАДОУ ПГО «Детский сад № 65»

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.

г. Полевской

2023 г.

Содержание

Структура программы развития	3
Паспорт программы развития	4
Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	8
Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	15
Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения	27
Стратегия и тактика перехода дошкольного образовательного учреждения в новое состояние	34
Механизмы реализации программы развития	35
Проекты развития дошкольного образовательного учреждения	36
Управление реализацией и мониторинг программы развития	48
Финансовый план реализации программы развития	53

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модуль I. Информационная справка об образовательном учреждении

Модуль II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Модуль III. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения

Модуль IV. Стратегия и тактика перехода дошкольного образовательного учреждения в новое состояние

Модуль V. Механизмы реализации программы развития

Модуль VI. Управление реализацией и мониторинг программы развития

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад № 65 комбинированного вида» (МАДОУ ПГО «Детский сад № 65»)
Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 65 комбинированного вида» на период 2023-2027 г.г.
Основания для разработки программы	- <u>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</u> - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - <u>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</u> - <u>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</u> - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. - <u>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</u> - Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

	общего образования) (воспитатель, учитель)». - Постановление правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 г.».
Разработчики программы	Рабочая группа работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 65 комбинированного вида» под руководством заведующего Тарасовой Инны Владимировны в составе, утвержденном приказом.
Цель программы развития	Реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих современное качество дошкольного образования в соответствии с основными принципами ФГОС ДО путем модернизации компонентов образовательной среды на основе формирования субъектной позиции всех участников образовательного процесса.
Задачи	1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг. 2. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2023-2027 г.г.

Этапы реализации программы	1 этап – подготовительный (Срок реализации: 2023 год) Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение. 2 этап – организационно-содержательный (Срок реализации: 2024-2026 г.г.) Реализация ведущих направлений программы развития. 3 этап – контрольно-аналитический (Срок реализации: 2027 год) Обобщение результатов программы развития. Определение перспектив дальнейшего развития.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые результаты	- Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности (не менее 90 %). - Высокая конкурентоспособность дошкольного образовательного учреждения на рынке образовательных услуг. - Высокий уровень вовлеченности воспитанников в спортивные, здоровье сберегающие мероприятия (не менее 75 %) - В организации реализуются широкий спектр программ дополнительного образования для детей и их родителей (более 7 программ). - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. - Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ. - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях (не менее 85 % педагогов).
Система организации контроля за исполнением программы	Внутренний контроль за реализацией программы развития осуществляется органами управления МАДОУ ПГО «Детский сад № 65» на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования. Внешний контроль за реализацией программы развития

развития	осуществляется родителями (законными представителями) воспитанников.
----------	--

Модуль I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад № 65 комбинированного вида» (МАДОУ ПГО «Детский сад № 65»)
Учредитель	Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа 623380, Свердловская область, г. Полевской, ул. Коммунистическая, 23 «а»
Руководитель	Заведующий Тарасова Инна Владимировна
Юридический адрес	623380, Свердловская область, г. Полевской, ул. Меркулова, 33
Фактический адрес	623380, Свердловская область, г. Полевской, ул. Меркулова, 33
Телефон	+7 (34350) 33837, 35965
Адрес электронной почты	dc_65@mail.ru
Сайт учреждения	https://65pol.tvoysadik.ru/
Режим работы учреждения:	с 7.00 до 19.00 часов (12-часовое пребывание детей) пятидневная рабочая неделя за исключением выходных и праздничных дней
Год основания	1988
Административный состав	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части: Чулочникова Ксения Александровна Старший воспитатель: Березина Ольга Юрьевна
Устав	Утвержден приказом начальника ОМС Управление образованием ПГО № 337-Д от 25.12.2018 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых)	Серия 66Л01 № 0004288 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 27.08.2015 г. (регистрационный номер 17831)
Основной государственный регистрационный номер	1026601606723
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение

Вид деятельности	предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Организация и координация деятельности	ОМС Управление образованием ПГО
Адрес учредителя	623380, г. Полевской, ул. Коммунистическая 23А
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников МАДОУ; Педагогический совет; Наблюдательный совет; Совет родителей
Режим работы	12 часов

Уровень и направленность реализуемых программ

Основное образование	реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности
	реализует адаптированные образовательные программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности и в условиях инклюзивного образования
	реализует дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, относящиеся к уровню дошкольного образования

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Учебно-методический комплект программы Детство. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

– Учебно-методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале». - Екатеринбург: ИРРО, 2013.

Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Общее количество педагогов	30 педагогов
Педагогический состав по штату	Старший воспитатель – 1 Воспитатель – 22 Музыкальный руководитель -2 Учитель-логопед – 2 Педагог-психолог – 1 Учитель-дефектолог – 1 Инструктор по физической культуре - 2

Квалификационный ценз педагогов (без совместителей)

всего педагогических работников в	всего аттестованных педагогических работников	Количество неаттестованных педагогических работников	Доля аттестованных педагогов от	Доля аттестованных ПР от числа ПР,
-----------------------------------	---	--	---------------------------------	------------------------------------

ДОУ	ВКК		1КК		СЗД			общего числа педагогов(%)	подлежащих аттестации (%)
	чел	%	чел	%		%		%	%
29	2	6,9	19	65,5	1	3,4	7	75,9	100

изменение показателя с сравнении с 2016г.											
2017 г.	АППГ	ИЗМ	2017 г.	АППГ	ИЗМ	2017 г.	АППГ	ИЗМ	2017 г.	АППГ	ИЗМ
ВКК			1КК			СЗД			Доля аттестованных ПР от общего числа педагогов (%)		
2			3			-1			19		

Образовательный ценз и педагогический стаж педагогов

образовательный центр и педагогический стаж педагогов																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
число педагогов на 30.05.2017.	из них				проверка	стаж работы в образовании				образование																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	основных	совместителей	молодых специалистов (без совм.)	пенсионеров (без совм.)		число педагогов без совм.	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	свыше 10 лет	с высшим педагогическим образованием по должности	с высшим педагогическим образованием по специальности	со средним профессиональным педагогическим образованием по специальности	со средним профессиональным педагогическим образованием по специальности	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею т ВПО или СПО	проверка	доп. обуч.	не имею

Курсы повышения квалификации

педагогических работников в ДОУ	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в 2016-2017 учебном году		всего не имеют курсовую подготовку по ФГОС ДО	всего не прошли повышение квалификации за 3 года	Число педагогических работников, обучающихся заочно	число прошедших переподготовку
	всего	в том числе по ФГОС ДО				
29	25	86,2	4	13,8	3	2

Доступность качественного образования

Всего по муниципальному заданию: 213

Количество детей, посещающих образовательную организацию								
Количество детей раннего возраста (до 3 лет)	Количество детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	количество детей дошкольного возраста 7-8 лет	всего детей на 31.05.2017	из них число детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания	число выпускающихся детей	всего детей на 31.05.2017	АПП Г	изменения по ДОУ
50	143	16	209	2	42	209	215	-6

Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
<i>Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН).</i>	
<i>Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ</i>	
Общая площадь	2822 квадратных метра
Общая площадь участка	1490 квадратных метра
Материально-техническое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Познавательное развитие	В группах: созданы центры: исследовательской деятельности, математических и логических игр, ДОУ: экологическая тропа, центр конструирования и моделирования, мультимедийный класс
Речевое развитие	В группах: Центр «грамматейка» ДОУ: логопункт
Физическое развитие	В группах: Центр активности. ДОУ: спортивная площадка, кегель-бан.
Художественно-эстетическое развитие	В группах: Центр искусств, тематические выставки ДОУ: музыкальный зал, центр театра (ростовых кукол)
Социально-коммуникативное развитие	В группах: Центр сюжетно-ролевых игр. ДОУ: сенсорная комната
Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Телевизор	10
Видеомагнитофон	5
Музыкальный центр	11
Компьютер	4
Ноутбук	3
Копировальный аппарат	1
Принтер (цветной, черно-белый)	5
Цифровой фотоаппарат	1
Цифровое пианино	1
Синтезатор	1
Экран	2
Выход в Интернет. Сайт МАДОУ	имеется
Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Медицинское сопровождение	
Лицензия	

Персонал	Медицинская сестра. Договор с ГБУЗ СО «Полевская ЦГБ»
Медицинский кабинет	Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря (термометров, разовых шпателей, одежды), письменные столы, стулья, ростомер, весы и др.
Процедурный кабинет	Холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, раковина для мытья рук и др.
Физиотерапевтический кабинет	Лицензия Персонал: Медицинская сестра (штатный работник)
Кабинет парафинолечения	Оборудование: шкафы, кушетки, столы, стулья
Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Педагог-психолог	Кабинет педагога-психолога
Методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Старший воспитатель	Методический кабинет Микрокабинеты групп
Логопедическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Кабинет учителя-логопеда Центры речевого развития в группах всех возрастных категорий детей
Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечение качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
МАОУ ПГО "Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов" ГКОУ СО "Полевская СКОШИ" ГБУ СО "ЦППМСП "Ладо"	Реализация плана преемственности Реализация плана преемственности Организация сопровождения детей с ОВЗ
Финансовые ресурсы	
Объем средств ДОУ	2771000руб.
Бюджетные средства	2176000руб
Внебюджетные средства	595000 руб.

Модуль II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ факторов внешней среды

Анализ тенденций в определении результатов дошкольного образования

- Персонализация образования: ребенок себя максимально реализует, выстраивает персональные образовательные траектории. Возрастает роль педагога - тьютора, который понимает, как помочь найти тот вид деятельности, в котором ребенок расцветает, проявляется, реализуется. Ребенок получает общее образование по тем каналам, которыми природа его одарила в большей степени. Это и творчество, и исследовательская работа, и спорт и т. д. И тут на первый план выходит поиск этого индивидуального направления образования, индивидуализация и персонализация, а с теми техническими средствами и возможностями, которые сейчас есть, это уже не проблема.

- Современное производство может быть конкурентоспособным, только если технологии меняются часто и быстро: через каждые три - пять лет, в течение трех-шести месяцев производство должно обновляться. Значит, в течение жизни работник такого производства обязан менять свои профессиональные навыки не единожды и не дважды. Способность менять свою роль, свою позицию применительно к другим обстоятельствам формируется в дошкольном возрасте. И многие ученые считают, что если эта способность не сформирована вовремя, то потом ее уже не сформировать – сенситивный период ушел!

- Личные качества становятся важными результатами образования. Коммуникативность, умение сотрудничать, чувство юмора и т.д. формируются в дошкольном возрасте через различные виды деятельности: проектную, игровую, а также через самоопределение, выбор и т. д. Если у работника отсутствуют эти необходимые личные качества, то, несмотря на хорошее знание технологии, профессиональный результат будет ограничен.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОО внешней социальной среды

Из проведенного анализа состояния и прогноза тенденций изменения основных факторов внешней социальной среды (политические, экономические, социальные, технологические, образовательные, правовые и др.) и их влияние на работу детского сада можно сделать следующие выводы для стратегии развития ДОО:

1. Действия правовых, социальных, технологических факторов создает для развития ДОО следующие благоприятные возможности: использование родительского потенциала, повышение компетентности педагогических кадров, индивидуализация образования.

Для использования этих возможностей предполагается

Влияющие факторы	Возможности	Использование в развитии ДОО
<i>правовые</i>	В России создана современная, институциональная основа образовательной политики. Современный закон «Об образовании», устанавливает самостоятельность образовательных организаций, сетевое образование, общественное управление. Современные федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы на развитие ребенка, рамочность результатов.	Обеспечение самостоятельности ДОО в выборе конкретных ориентиров результативности образования, возможность интенсивно работать со своим сообществом в соответствии с его потребностями

социальные	Высокая образовательная мотивация семей. Семейная образовательная стратегия стала охватывать двадцатилетнюю перспективу – от детского сада до окончания вуза, в отличие от недавнего времени, когда в понятие социальной нормы дошкольное образование не включалось. Теперь же независимо от статуса семьи, ее доходов, места проживания подавляющее большинство родителей считает, что ребенка надо отдать в детский сад «для социализации». Стали привычными усилия для поступления в хорошую школу, стремление поступить в университет. Укрепление установки на получение образования следует признать необратимой тенденцией.	Формирование родительского сообщества, включение в образовательный процесс ДОУ
технологические	Коммуникационный взрыв в образовании, развитие электронных средств.	Модернизация подготовки педагогических кадров на основе дистанционных форм, сетевого взаимодействия. Обеспечение индивидуализации образования на основе раскрытия потенциальных

Действия социальных, управленческих, экономических и др. факторов создают ограничения, препятствия, барьеры для развития ДОУ.

Для их преодоления предполагается

Влияющие факторы	Ограничения	Преодоление ограничения
экономические	Система оплаты труда, основанная на поощрении качественных результатов труда педагогов, могла бы в теории повлиять на результативность ДОУ, но механическое выполнение соответствия средней зарплаты педагога средней зарплате по региону превращает стимулирующую часть фонда оплаты труда в источник «выравнивания» зарплаты.	Создание внутренних механизмов оценки качества труда педагогов за счет внебюджетного финансирования.
социальные	Консерватизм семей и педагогов в отношении задач и содержания образования. Ключевые участники образовательного процесса ориентированы на фундаментальность образования, превалирование предметных знаний и готовы мириться со слабым развитием таких компетенций, как самостоятельность, ответственность, умение делать выбор, работать в команде, становиться лидером, принимать решения.	Просвещение родительской, педагогической общественности.

<i>экономические</i>	Недостаточность финансирования образования. Подушевое нормативное финансирование используется для выполнения требования поддержания уровня средней зарплаты.	Расширение сферы платных дополнительных образовательных услуг
----------------------	--	---

Действие управленческих, образовательных, социальных, правовых факторов создает следующие угрозы, опасности, риски для развития ДОУ

Влияющие факторы	Угрозы, опасности, риски	Их избежание, минимизация, нейтрализация, компенсация
<i>управленческие</i>	Архаичный, бюрократизированный, основанный на большом количестве отчетности способ управления образованием.	Стандартизация, автоматизация данных на уровне ДОУ
<i>образовательные</i>	Формализация образования под флагом его стандартизации. Образование становится формально оцениваемой услугой.	Разработка внутренней системы оценки качества
<i>социальные</i>	Снижение уровня доверия – как вертикального, так и горизонтального. Применение правил и норм контроля эффективности труда, которые ранее не применялись в педагогических профессиях (новое понимание принципа «деньги в обмен на качество труда»).	Разработка внутреннего стандарта качества труда педагога
<i>правовые</i>	Разрыв нормативных условий и практики: местные органы власти игнорируют закрепленное в законе распределение компетенций и диктуют подведомственным организациям свою волю.	Увеличение доли внебюджетного финансирования

2.2. Анализ потенциала развития ДОУ.

Анализ составляющих деятельности дошкольного учреждения

Проектирование программы развития основывается на всестороннем анализе составляющих деятельности дошкольного учреждения, выявлении проблем и точек роста.

I. Анализ образовательного процесса

В ДОУ реализуются программы двух уровней:

I. Общее образование.

Уровень образования: дошкольное образование

II. Дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых

III. Актуальное состояние:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад № 65 комбинированного вида» реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам

дошкольного образования», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения. В основную образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в оздоровительных группах МАДОУ строится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы, использованием учебно-методического комплекта программы

«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.; учебно-методический комплект с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале».

Содержание образования осуществляется по следующим образовательным областям (направлениям развития): физкультурное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В течение последних пяти лет в детском саду идет активное освоение современных форм и технологий организации образовательного процесса: экспериментирование, исследование, «Путешествие по реке времени», «Путешествие по карте», ТРИЗ-РТВ, мастерская, технология развития критического мышления, технология эмоционального погружения и др. Творческой группой педагогов создан методический портфель «Современные педагогические технологии и формы организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с принципом индивидуализации», который содержит теоретическое описание технологий и форм, а также пример практического использования (видеосюжет, фотосессия, примерный конструкт организации НОД). В 2014-2015г.г. в образовательном процессе МАДОУ апробирована технология программы «Сообщество», разработано методическое сопровождение по внедрению технологии «план-дело-анализ».

Главнейшая установка ДОУ, концептуально принятая и реализуемая в соответствии с ФГОС ДО,- это установка на максимальную индивидуализацию. Она касается как содержания, так и форм психолого-педагогического взаимодействия с детьми. С ней связан, в частности, значительный компенсаторный потенциал воспитательного процесса ДОУ – повышения внимания к детям с особенностями (эмоциональные нарушения, задержка речевого развития и др.), к профилактической и коррекционной работе с дошкольниками, к проблемам одаренных детей.

В ДОУ разработаны и апробируются группы продуктивных технологий воспитательно-коррекционной работы: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии. Педагогами ДОУ подобраны в соответствии с возрастом и реализуются в режиме дня системы дидактических игр и упражнений: коммуникативные игры, релаксационные упражнения, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Коррекционная помощь воспитанникам оказывается учителями-логопедами на логопункте, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Коррекционная работа

учителя-логопеда в ДОУ включает в себя проведение индивидуальных занятий по развитию артикуляционного и мелкомоторного праксиса, коррекции звукопроизношений, преодоление фонематических нарушений. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от степени тяжести речевого дефекта. Психологическое сопровождение осуществляется психологической службой. Сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется системой ПМПк ДОУ в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута. Обеспечено сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ учителем-дефектологом. На основании заключения территориальной психолого - медико - педагогической комиссии (ТОПМПК) разрабатываются и реализуются адаптированные программы.

В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей в соответствии с нарушениями развития.

Анализ степени удовлетворенности родителей и педагогов качеством образования в МАДОУ показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (92%), о высоком качестве физкультурно-оздоровительной работы высказались 87% опрошенных;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в МАДОУ говорят **92%** персонала учреждения;
- **82 %** родителей заинтересованы в реализации индивидуального образовательного маршрута для детей, в том числе, и с особыми образовательными потребностями;
- **70%** сотрудников учреждения готовы внедрять инновационные технологии работы с детьми.

Проблемное поле:

В 2013г. был принят Федеральный стандарт дошкольного образования, в котором зафиксированы целевые ориентиры дошкольного образования, требования к условиям реализации программы и к структуре программы. Индивидуализация, вариативность, возможность выбора и проявления инициативы для ребенка (приоритеты, которые стандарт задает для дошкольного образования) – в детском саду представлены недостаточно. В настоящее время педагогами ДОУ используется при планировании совместной деятельности с детьми «метод 3 вопросов», однако для достижения стабильного результата необходимо применение технологии «план-дело-анализ» в полном объеме.

В ДОУ имеется инструментарий с понятными и четкими показателями и индикаторами качественной работы. Качество - это и есть обратная связь, зеркало, с помощью которого педагог будет понимать, что он делает хорошо и что не очень. Необходимо выстроить систему ВСОКО на основе данного инструментария и создать, таким образом, условия для развития всех педагогов ДОУ. Это важно педагогам, так как любая деятельность успешна, если имеет обратную связь.

Важно, чтобы педагоги смогли увидеть различия в методах традиционной работы воспитателя с новыми требованиями стандарта. Нужно показать педагогам иной принцип организации предметно-пространственной развивающей среды, в которой ребенок может свободно работать с материалами, вести собственные исследования, организовывать игры. К одному из самых кардинальных изменений относится изменение традиционного планирования

и другие новшества.

В дошкольном учреждении слабо выстроена система работы с детьми с особыми образовательными потребностями, одаренными детьми. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в организации образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Вывод: *используемые в массовой практике педагогов ДООУ методы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка и не позволяют реализовать активное участие ребенка в образовательном процессе (ребенок – субъект образования)*

Проблема: обеспечение развития компетенций педагогов ДООУ к профессиональной деятельности, направляющей движение детей к целевым ориентирам, обозначенным во ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Переведение требований к условиям и результатам в стандарты работы детского сада, в нормативные акты и программы.

Согласование представлений о качестве с потребителями услуги: родителями и социальными партнерами

Развитие содержания образования, ориентированного на индивидуальное развитие ребенка, реализация инновационных технологий работы с дошкольниками.

Возможные риски:

Из-за трудоемкости и больших временных затрат существует риск возврата к традиционным формам работы.

2. Анализ управляющей системы. Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в нем существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В МАДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительский комитет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов) управления.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива и общественности принять на себя управление качеством образования.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления качеством образования в МАДОУ через формирование у родителей устойчивой мотивации к активному взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения

может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, нормативно-правовые ресурсы.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала составляют специалисты высокого профессионального уровня:

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения как на районном, городском, региональном и Всероссийском уровне. Опыт работы педагогов транслировался в ходе проведения областной стажерской площадки по реализации образовательной программы «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» ГАОУ ДПО СО «ИРО», конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В дошкольном учреждении педагоги работают в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории.

Проблемное поле:

В условиях модернизации образовательного процесса востребована высокая педагогическая мобильность.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им участвовать в инновационной деятельности ДОУ, достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Большинство педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа методического сопровождения, направленная на развитие профессиональных компетенций педагогических работников.

Возможные риски:

Низкая педагогическая мобильность в условиях модернизации образования, отсутствие мотивации.

4. Анализ социальных ресурсов. Актуальное состояние:

Центральным вопросом современного образования является вовлечение в образовательный процесс социальных партнеров в целях обеспечения индивидуального развития ребенка. Развитие и обучение детей может быть усилено путем образовательного партнерства, которое достигается во взаимодействии и

принципиальном согласии между различными образовательными институтами и педагогами, участвующими в образовательном процессе. В рамках такого образовательного партнерства участники берут на себя взаимную ответственность и могут общими усилиями организовать разностороннюю культуру образования.

Детские сады признают значение семьи и одобряют ее включение в процесс обучения. Но в представлении работы с родителями доминирует институциональная перспектива.

Проблемное поле:

Раннее развитие детей осуществляется в различных образовательных пространствах. В первую очередь, в семье, включение этих образовательных пространств содействует развитию ребенка. Однако наблюдается несоответствие запросов родителей и материально-технических, кадровых и иных возможностей дошкольного учреждения.

Слабая реакция педагогической системы дошкольного учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Отсутствует система оценки качества взаимодействия.

Перспективы развития:

Образовательное партнерство всех участников обязывает к со- конструктивному отношению на основе взаимности и готовности вступить в дискурс, который включает различные точки зрения и положения, и систематически используется для улучшения процесса образования детей.

5. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил следующее.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается наукоемкостью всех информационных средств – от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

Актуальное состояние:

77% педагогов владеют ИКТ-технологиями

Сайт ДОУ отвечает необходимым требованиям

На сайте ДОУ созданы под сайты групп, где педагоги размещают информацию.

Информационная среда включает:

Стационарная интерактивная установка – 1

Экран -2

Телевизор - 11

Магнитофон - 15

Принтер - 6
Ноутбуки/ компьютеры – 12
Выход в Интернет – у всех специалистов
ЭОР

Проблемное поле:

- Не все педагоги владеют информационными технологиями
- Необходимость расширения умений педагогов по созданию собственных информационных продуктов
- Необходимость расширения спектра услуг для семей, не посещающих детский сад

Перспективы развития:

- Повышение ИКТ- компетентности педагогов ДООУ
- Обеспечение открытости и доступности образования для семей, не посещающих детский сад (организация консультаций в режиме on-line).

6. *Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует*, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и обогащения.

Актуальное состояние:

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В дошкольном учреждении к ним относятся природные объекты, физкультурно - игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДООУ оборудованы спортивно-игровые площадки, цветники, пешеходные перекрестки.

Проблемное поле:

Необходимость разработки в ДООУ ключевой группы показателей для оценки развивающей среды детского сада, определить их развернутые характеристики.

Создание мониторинга качества образовательной среды.

Модернизация оборудования в соответствии с современными требованиями к удобству, качеству.

Модернизация пространства групп в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с

требованиями ФГОС ДО, реализуемой программой.

Пополнение материально-технических ресурсов в соответствии с современными требованиями.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования модернизации предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

SWOT - анализ потенциала развития.

SWOT- анализ внутренних факторов развития ДОУ

Фактор развития ДОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i>	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах. Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы.	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
<i>Личностный рост участников образовательного процесса</i>	Достаточная квалификация педагогов. Апробированная система работы с детьми в проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей в дополнительную образовательную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Творческие группы	Традиционная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Знаниеориентированный подход к содержанию	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках работы. Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса

	педагогов, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС ДО.	образования и оценка достижений воспитанников. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Технологии развивающего и дифференцированного обучения. Мониторинг компетентностей и личностных качеств, приобретённых дошкольниками в образовательном процессе. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	
<i>Содержание и технологии образования детей с ОВЗ</i>	Наличие различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ и дистанционных форм обучения. 2. Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий формирования основ безопасного поведения внедрение СОТ. 3. Участие и победы обучающихся, в том числе с ОВЗ в конкурсах различных уровней.	Качество планирования образовательной деятельности педагогами при реализации ФГОС ДО из-за отсутствия Примерных адаптированных образовательных программ для различных нозологических форм детей с ОВЗ, единого утвержденного образца документации.	1. Вариативность форм получения образования детей с ОВЗ, повышение качества ДО, конкурентное качество услуг. 2. Расширение сети образовательных услуг по запросу родителей. 3. Расширение компетенций педагогов за счет овладения вариативными образовательными технологиями. 4. Взаимодействие с социальными партнерами	1. Снижение мотивации педагогов и специалистов. 2. Регресс приобретенных социальных навыков у детей со сложным дефектом и необходимость мобильной коррективной адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ педагогов.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

➤ наличие коллектива достаточно квалифицированных педагогов;

➤ использование информационных ресурсов;

➤ сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Основные риски развития связаны:

➤ с недостаточной мотивацией на личностное и профессиональное развитие, недостаточной ориентацией на качественную педагогику

➤ переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Активная информатизация образовательного процесса.
2. Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс.
4. Отработка различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ и дистанционных форм обучения.
5. Повышение доступности образования, формирования инклюзивной культуры участников образовательных отношений и социального окружения.
6. Развитие кадрового состава.

SWOT - анализ внешней среды

<i>Фактор развития ДОУ</i>	<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Перспективы развития</i>	<i>Возможные риски</i>
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ДОУ и совершенствование инструментов оценки	Рост напряженности труда, конфликтности
Место расположения ДОУ позволяет сотрудничать с близлежащими и	Дворец культуры ФОК Музыкальная школа Детская библиотека СОШ № 13	Недостаточно направлений совместной деятельности с близлежащими и учреждениями	Поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации. Ориентация на платное образование.

учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.		образования, культуры и дополнительного образования.		
---	--	--	--	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- 1.Повышение престижа профессии педагога.
- 2.Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Совершенствование системы стимулирования профессиональных достижений педагогов, коррекция инструментов оценки.
2. Поиск форм эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
3. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ позволяет предположить, что в настоящее время детский сад располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного дошкольного образования, востребованного родителями и другими социальными партнерами. Для реализации Программы развития ДООУ имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Детский сад укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концепцию развития дошкольного учреждения.

III модуль. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Концептуальной основой образа будущего ДООУ является реализация личностно-развивающей модели образования, которая предполагает установление между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности.

Концепция программы основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития. В этой связи перед практическими работниками дошкольного учреждения встает задача создания единой системы личностно-развивающего образовательного процесса: задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются исходя из возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф.

Змановского. Особое внимание при этом уделяется необходимости соответствия обучения уровню развития детей, индивидуализированному подходу и пониманию того, что обучение происходит в процессе взаимодействия и является диалогом как между детьми и взрослыми, так и между детьми. И поэтому должно характеризоваться уважением друг к другу, мотивацией ребенка и предоставлением ему самостоятельности, а также исходить из того, что дети являются компетентными и полноценными участниками образовательных отношений, хотя им и требуется поддержка взрослых. В данной концепции признается важность роли педагога, как знающего специалиста и чуткого человека, который направляет детей и предоставляет им поддержку в процессе обучения и познания мира, который работает в тесном партнерстве с семьями как первыми педагогами своих детей и с местными сообществами как естественным ресурсом для обучения и познания.

Ведущими ценностями при разработке концепции являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

В основу концепции образа будущего ДОУ положены ключевые ориентиры качественной педагогики XXI века.

1. Взаимодействия.

Взаимодействия между взрослыми и детьми, как и взаимодействия между сверстниками, имеют огромное значение для оказания поддержки физическому, социальному, эмоциональному и когнитивному развитию детей. Их роль также чрезвычайно важна, поскольку эти взаимодействия способствуют непрерывному развитию и обучению детей, помогая обмену знаниями, опытом, чувствами и мнениями. Именно через взаимодействия у детей развивается чувство собственного «я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире. Роль педагога состоит в том, чтобы предоставлять детям возможности включаться во взаимодействия и участвовать в процессах совместного построения знаний и смыслов. Педагог заботливо поддерживает развитие и обучение детей, а также моделирует (демонстрирует на собственном примере) уважительные и доброжелательные взаимоотношения между всеми взрослыми, имеющими отношение к жизни детей. Взаимодействия, помогающие устанавливать значимые и уважительные отношения между всеми участниками процесса (когда есть стремление услышать голос каждого), способствует тому, чтобы у детей развивалась уверенность в себе, и они становились продуктивными и заботливыми членами общества.

2. Семья и местное сообщество

Прочные партнерские отношения между педагогами и семьями и другими членами местного сообщества необходимы для обучения и развития детей. Осознавая роль дома и семьи как среды, где начинается обучение и социальное развитие ребенка, педагог должен выстраивать мостики между детским садом и семьей, а также местным сообществом и способствовать многостороннему общению.

Чтобы поддерживать обучение и развитие детей, необходимо принимать во внимание различный состав, происхождение, образ жизни и характеристики семей детей и тех местных сообществ, где они живут. Чуткость педагога в отношении родителей и близких детей и умение учитывать особенности семей проявятся в том, что

педагог ценит то, что семьи различным образом могут способствовать обучению своих детей и вносить вклад в жизнь детского сада.

Способствуя эффективной коммуникации и взаимодействию между семьями, школой и местным сообществом, педагог помогает признать интересы и ответственность всех этих сторон за обучение и будущее детей, и таким образом, способствует большей сплоченности местного сообщества в целом.

3. Инклюзия, многообразие

Качественная педагогика предполагает, что педагоги способствуют реализации права каждого ребенка и каждой семьи на то, чтобы они могли стать частью общества и участвовать в его жизни, чтобы их уважали и ценили, чтобы они могли работать над осуществлением общих целей, чтобы каждый ребенок мог в полной мере развить свой потенциал. При этом особое внимание уделяется детям с ОВЗ.

Педагог служит моделью и заботится о том, чтобы дети на своем повседневном опыте учились ценить этническое и культурное многообразие и развивали навыки для участия в жизни общества. Педагог способствует признанию многообразия потребностей, эффективному сотрудничеству для достижения общих целей, а также уважению особых интересов и потребностей конкретных детей или групп детей. Каждого ребенка необходимо воспринимать как активного участника процесса обучения, как индивидуальность и как равноправного члена сообщества.

4. Оценка и планирование

Для качественной педагогики характерно понимание роли оценки и планирования для обеспечения такого обучения, которое дает возможность добиться успеха каждому ребенку. Педагог соединяет в некое логичное целое ожидания в соответствии с возрастом и уровнем развития детей, образовательной программы, а также интересы и потребности отдельных детей и групп детей. Цикл оценки-планирования поддерживает развитие и обучение каждого ребенка, а педагог при этом опирается на природную любознательность детей, ранее усвоенные ими знания и навыки, их интересы и жизненный опыт.

Важно, чтобы этот процесс способствовал развитию самооценки, навыков и желания учиться на протяжении всей жизни. Систематически наблюдая за детьми и используя другие надлежащие методы, педагоги создают краткосрочные и долгосрочные планы, учитывая интересы и потребности отдельных детей и групп, предоставляя детям как поддержку, так и вызовы (трудности) для того, чтобы обеспечить им успехи в будущем.

5. Методы обучения

Качественный педагогический процесс строится на убеждении, что забота о детях, их обучение и воспитание составляют единое целое, а благополучие каждого ребенка и его вовлеченность в жизнь группы являются обязательными условиями обучения.

Используемые методы должны развивать у детей навыки, которые им потребуются, чтобы стать ответственными членами общества, и в том числе развивать у детей чувство эмпатии, умения проявлять заботу о других, способность быть открытыми и проявлять многообразие. Детям также нужно предоставлять возможности формировать, выражать и обосновывать свои мнения, делать выбор и принимать осмысленные решения, а также договариваться. Педагог отвечает за принятие решений

и методов обучения – чтобы наилучшим образом помогать каждому ребенку успешно учиться и достигать как результатов, установленных программой, так и личных целей развития.

6. Развивающая среда

Среда оказывает огромное влияние на когнитивное, социальное, эмоциональное и физическое развитие детей. Создавая физически и психологически безопасную и стимулирующую среду, педагог способствует обучению детей через самостоятельное и групповое исследование, игру, разнообразные ресурсы и взаимодействие с другими детьми и взрослыми.

Заботясь о том, чтобы каждый ребенок чувствовал, что в группе ему рады, педагог тем самым воспитывает уважение к каждому отдельному человеку; помогает детям понять, что каждый ребенок и его семья являются важной частью сообщества группы и что у каждого ребенка имеются возможности пользоваться общими ресурсами и пространством и участвовать в их поддержании. Обеспечивая детям безопасную среду и модифицируя ее с учетом конкретных потребностей, педагог способствует тому, чтобы дети работали в сотрудничестве, участвовали в различных занятиях и заданиях и не боялись рисковать и браться за более сложные задачи как в учебном процессе, так и в повседневных ситуациях. Ресурсы местного сообщества также являются ценными составляющими развивающей среды.

7. Профессиональное развитие

Качественную педагогическую работу осуществляют те педагоги, которые постоянно занимаются профессиональным и личным развитием, анализируют свою практическую работу, а также работают в сотрудничестве с другими, моделируя (показывая на собственном примере) удовольствие от процесса обучения на протяжении всей жизни. Педагог обязан реализовать требования, установленные образовательной программой, на основе убеждения, что каждый ребенок может быть успешен.

Педагог своим примером отвечает на новые вызовы в своей повседневной жизни и работе, учитывая изменения в обществе, все увеличивающийся объем новой информации и появление новых технических средств. Через активное участие, критическую рефлексию и работу в партнерстве с другими педагог улучшает качество своей профессиональной работы.

Концепция новой образовательной системы

Новая философия образования: ключевые направления образования в ДООУ

- ✓ Учиться добывать знания. Дошкольное образование – это тот фундамент, на котором на протяжении всей последующей жизни должна развиваться компетентность, отвечающая за способность расширять свои знания.
- ✓ Учиться действовать. Эта компетентность, которая позволяет не терять эффективности в любых, зачастую непредвиденных ситуациях, включает способность работы в команде.
- ✓ Учиться взаимодействовать с другими. Это социальная компетентность – готовность понять другого человека, его историю, традиции, его ценности. Умение разрешать конфликт мирным путем.
- ✓ Учиться полноценно жить. Компетентность, отвечающая за самостоятельность человека, его личную ответственность и здоровое отношение к действительности – качество, позволяющее человеку развивать свой потенциал в течение всей жизни.

Дифференцированное обучение – как метод поддержки разнообразия детства.

Дифференцированное обучение — это предоставление детям «многих путей, которые ведут к обучению». Педагог приспосабливает программу к детям, а не ждет, что они приспособятся к ней.

Это форма образовательного процесса, при которой педагоги учитывают готовность, темпы развития, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей: составляют программы; выбирают методы и стратегии обучения, развивающие материалы; организуют образовательную деятельность, которая удовлетворяет различные потребности воспитанников.

Дифференцированная педагогика влияет на процесс обучения на четырех уровнях: содержание; образовательный процесс; учебная среда (в том числе предметно-развивающая); результаты.

Развивающее оценивание

Образовательный процесс строится на основе организации системы развивающего оценивания качества образования в ДОО, включающего:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Мотивирующая образовательная среда

На разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, которая представляет собой систему условий развития детей: пространственно-временных (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования); социальных (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию); условий детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка).

Открытая система образования

В центре внимания:

- сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений, направленное на достижение целей детского развития;
- партнёрство, в том числе, с родителями;
- сетевое взаимодействие с другими людьми и организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Наличие технологии организации образовательной деятельности

Технология работы с дошкольниками основана на выявлении опыта ребенка.

«План-дело-анализ» - дневной цикл жизнедеятельности детей.

Основные формы работы в течение дня – самостоятельная и совместная со сверстниками деятельность.

Основные формы педагогических действий – моделирование предметно-пространственной развивающей среды, обучение в процессе совместной деятельности, педагогическая поддержка самостоятельной деятельности.

Миссия дошкольного учреждения заключается в предоставлении качественного образования воспитанникам в условиях групп общеразвивающей направленности в режиме сокращенного дня в условиях вариативности, основываясь на социальном заказе субъектов образования, определяющем предоставление возможности для становления личности ребенка, в своевременной помощи и поддержке детям на основе выявления индивидуальных возможностей, в раскрытии их регуляторных, познавательных, творческих, коммуникативных способностей во взаимодействии с семьей и другими социальными партнерами по реализации основной общеобразовательной программы ДООУ.

Модель выпускника ДООУ (как желаемый результат):

- Новые ценностные установки и личностные качества:

- ✓ способность к позитивной коммуникации,
- ✓ инициативность, активность,
- ✓ умение и желание учиться,
- ✓ умение принимать на себя ответственность,
- ✓ креативность, готовность к созданию и применению инноваций.

- Более развитые готовности и способности к концентрации, логико-аналитическому мышлению, ориентации в неопределенном, изменяющемся окружающем мире и адаптации к нему, самостоятельной постановке и решению проблем с учетом контекста их возникновения, ориентации в сложных взаимосвязях.

- Более высокая психологическая устойчивость.

Модель дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

- эффективная реализация комплексной программы развития, обеспечивающей условия формирования общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-развивающая система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума по реализации образовательной программы ДОУ.

Модель родителя (как желаемый результат)

-
- активность – переход из позиции «заказчика», «наблюдателя» в позицию «активного участника» образовательного процесса;
 - повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - ответственность - отсутствие нарушений договорных обязательств.

Модуль IV. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние.

Цель программы: реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих современное качество дошкольного образования в соответствии с основными принципами ФГОС ДО путем модернизации компонентов образовательной среды на основе формирования субъектной позиции всех участников образовательного процесса.

Основные задачи Программы развития:

- ✓ обеспечить достижение нового качества образования в ДООУ: сформированность здоровьесберегающих, коммуникативных, социальных, деятельностных, информационных компетенций у воспитанников ДООУ;
- ✓ создать условия для организации образовательной среды на основе самостоятельного выбора ребенком деятельности, партнеров, способов деятельности, проявления инициативы; Обновление содержания образования через внедрение новых педагогических технологий и совершенствование развивающей образовательной среды ДООУ в целях самореализации детей с разными потребностями и возможностями в различных видах деятельности;
- ✓ разработать внутренний инструментальный оценки эффективности качества образовательной среды с точки зрения формирования субъектной позиции участников образовательных отношений;
- ✓ разработать механизмы включения образовательного пространства семьи в образовательный процесс ДООУ как условие обеспечения индивидуального развития ребенка.
- ✓ Создать условия для коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов

Реализация задач программы будет осуществлена в следующих направлениях:

- ✓ Модернизация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДООУ
- ✓ Разработка внутренних управленческих инструментов управления качеством
- ✓ Повышение профессионального мастерства педагогов
- ✓ Информатизация образовательного процесса
- ✓ Развитие инновационных процессов в ДООУ
- ✓ Взаимодействие с семьей и другими социальными партнерами
- ✓ Разработка и реализация проекта «Особый ребенок»

Модуль V. Механизмы реализации Программы

- Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты.
- Методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (сайт), через проведение открытых мероприятий.

Проекты развития МАДОУ

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название проекта	2017	2018	2019	2020	2021	2022
«Повышение качества образования в ДОУ»						
«Особый ребенок»						
«Воспитываем вместе»						
Модернизация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОУ						
✓ Подпроект «Перекресток-городок»						

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Проект: «Повышение качества образования в ДОУ»	
Задача Программы развития , в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечить достижение нового качества образования в ДОУ: сформированность здоровьесберегающих, коммуникативных, социальных, деятельностных, информационных компетенций у воспитанников ДОУ; Обеспечить разработку внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ПГО «Детский сад № 65»; Оптимизировать систему работы с педагогическими кадрами в условиях подготовки к введению профстандартов педагогов	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Цель проекта: Оптимизировать кадровые, методические, организационные, сетевые ресурсы, обеспечивающие повышение качества педагогической и управленческой деятельности, в том числе специальных условий Задачи: • Обеспечить достижение нового качества образования в ДОУ: сформированность здоровьесберегающих, коммуникативных, социальных, деятельностных, информационных компетенций у воспитанников ДОУ; • Обеспечить обновление содержания и подходов к организации и использованию предметно-пространственной развивающей среды • Обеспечить разработку внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ПГО «Детский сад № 65» • Разработать инструментарий внутренней оценки эффективности качества образовательной среды с точки зрения формирования субъектной позиции участников образовательных отношений; • Оптимизировать систему работы с педагогическими кадрами в условиях подготовки и введению профстандартов педагогов

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Направление деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	ответ с
<i>I. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в ДОУ</i>			
1.1. Организация образовательного процесса ДОУ на основе современных образовательных технологий	Освоение и внедрение в образовательную практику ДОУ как основной формы работы «План-дело-анализ»	2017-2019г.г.	Ст. воспитатель Педагоги
	Разработка, внедрение и реализация основной образовательной программы дошкольной образовательной организации на основе комплексной программы и УМК "Детство"	2017-2018г.г.	
	Освоение и внедрение в образовательную практику ДОУ технологии проектной деятельности	2018-2019г.г.	
1.2. Модернизация развивающей предметно-	Проведение внутреннего аудита РППС групп в соответствии с принципом насыщенности	2017г.	Ст. воспитатель

пространственной среды ДОУ	Разработка технологической карты экспертизы РППС на основе принципов ФГОС ДО	2017-2018г.г.	Педагог
	Разработка инструмента планирования и изменения РППС в соответствии с интересами и изменяющимися потребностями детей	2017-2018г.г.	
	Организация РППС в соответствии с возрастными, индивидуальными интересами и потребностями ребенка	В течение периода	
1.3. Обеспечение готовности педагогов к реализации модели личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	Разработка технологической карты профессиональных компетенций педагога по созданию социальной ситуации развития ребенка (п.3.2.5 ФГОС ДО)	2017-2018г.г.	Творческая группа
	Самооценка и самоанализ деятельности педагога	В течение периода	Педагог
	Контроль и оценка профессиональных умений педагога по созданию социальной ситуации развития ребенка	В течение периода	Ст. воспитатель
<i>II. Управление качеством образовательного процесса ДОУ</i>			
2.1. Разработка внутренних управленческих инструментов управления качеством в соответствии с ФГОС ДО (ВСОКО)	- экспертная карта проектирования и оценки с точки зрения целевых ориентиров - экспертная карта проектирования и оценки ППРС с точки зрения требований к «развивающей предметно-пространственной среде» - экспертная карта анализа качества организации образовательного пространства (дня, праздника, взаимодействия, продуктивности и др.) - экспертная карта анализа инструментов индивидуализации (дневник наблюдений, карта наблюдений, портфолио и др.)	В течение периода	Ст. воспитатель Творческие и проблемные группы педагогов
2.2. Модернизация системы мониторинга качества образования в ДОУ	Внесение изменений в локальные акты ДОУ	2017-2018г.г.	Заведующий
	Обновление системы контрольно-оценочной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО с привлечением родителей	2018-2020г.г.	Ст. воспитатель
	Апробация обновленной системы мониторинга	2017-2021г.г.	Ст. воспитатель
	Внесение корректив на основе инструментария ФИРО	В течение периода	Ст. воспитатель
<i>III. Повышение профессионального мастерства педагогов</i>			
3.1 Разработка и внедрение пакета ресурсов	Разработка внутреннего стандарта педагога ДОУ как инструмент его развития	2018-2019г.г.	Проблемные

	Разработка модели постоянного профессионального роста педагога	2018-2019г.г.	группы
3.2 Организация внутренней системы повышения квалификации	Организация наставничества	В течение периода	Ст. воспитатель
	Организация клуба молодого педагога		
	Организация системы методических мероприятий в активной форме (дискуссия, круглый стол, диспут и др.)		
	Создание «Методического портфеля ДОУ»		
IV. Информатизация образовательного процесса			
4.1. Создание комплексной модели информационно-коммуникационной среды ДОУ	Создание и описание картотеки ЭОР ДОУ	2018-2019г.г.	Творческая группа
	Функционирование Сайта ДОУ; страничек групп	постоянно	Ответственный
	Организация Консультационного пункта для родителей детей не посещающих ДОУ, в режиме online	2018 г.	Заведующий
4.2. Создание условий для повышения ИКТ-компетентности педагогов	Освоение ИТ «Создание 3D книги»	2018-2019г.г.	Творческая группа
	Освоение Лего-технологии «Создай свою историю»	2019-2020г.г.	
4.3. Развитие компетентностей педагогов ДОУ по созданию социальной ситуации развития ребенка в соответствии с п. 3.2.5. ФГОС ДО средствами ИКТ.	Анализ, описание и систематизация образовательных ситуаций, создаваемых средствами ИТ, расширяющие пространство инициативы ребенка	2018-2020г.г.	Ст. воспитатель
	Организация открытых мероприятий с использованием ИТ	В течение периода	
V. Развитие инновационных процессов в ДОУ			
5.1. Совершенствование организационно-мотивационных условий включения педагогов в инновационную деятельность	Внесение изменений в локальные акты ДОУ	2017г.	Заведующий
	Организация творческих и проблемных групп по актуальным вопросам образования в ДОУ	В течение периода	Ст. воспитатель
	Разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения профессиональной и методической компетентности.		

5.2. Обобщение опыта инновационной деятельности	Организация участия ДООУ и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей		
	Создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДООУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок		
<i>VI. Взаимодействие с семьей и социальными партнерами</i>			
6.1. Совершенствование управленческих механизмов взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами	Разработка программы взаимодействия с семьей и социальными партнерами.	2017-2018г.г.	Ст. воспитатель
	Внесение изменений в локальные акты	В течение периода	Заведующий
	Создание и совершенствование системы информирования семей о жизни группы и детского сада	2017-2018г.г.	Педагоги
	Заключение договоров, разработка планов работы	В течение периода	Заведующий ст. воспитатель
6.2. Формирование педагогических умений партнерского взаимодействия с семьями воспитанников	Проведение семинаров, конференций, консультаций по эффективному взаимодействию с родителями.	В течение периода	Ст. воспитатель
6.3. Повышение родительской компетентности	Функционирование системы консультационно-методической службы ДООУ	В течение периода	Заместитель заведующего
	Функционирование клуба «Растем вместе»	В течение периода	Педагог-психолог
	Создание условий для проведения online-консультаций, обмена мнениями по проблемным вопросам.	2017-2018г.г.	Ст. воспитатель педагога
6.4. Повышение открытости и доступности информации о ДООУ	Создание обратной связи на сайте ДООУ для информирования родителей о ходе рассмотрения обращений, поступивших в ДООУ от получателя образовательных услуг	2017-2018г.г.	Заведующий

	Разработка и размещение на сайте ДОУ анкет для родителей о возникающих потребностях в дополнительном образовании, качестве предоставляемых услуг в ДОУ	2017-2018г.г.	Заведующий
--	--	---------------	------------

Результат реализации проекта и форма его презентации	Создана система управления качеством образования в ДОУ, соответствующая новым подходам к контролю качества образования на всех уровнях; качественные изменения в профессиональных позициях педагогов, формах и методах их взаимодействия с детьми, родителями, сообществом; наблюдается высокая мотивация и вовлеченность педагогов в инновационную деятельность; разработана и функционирует система оценки качества образования
---	---

Участники реализации проекта	Функционал и ответственность в проекте
Члены проектной группы	Разработка и продвижение мероприятий проекта
Руководитель проектной группы, заведующий	Контроль и организация деятельности по проекту, привлечение социальных партнеров, социального окружения ДОУ, внебюджетных средств

Результат реализации проекта и форма его презентации	Высокий уровень удовлетворенности качеством образования в ДОУ субъектами образовательных отношений: родителями, педагогами; создана система управления качеством образования в ДОУ, соответствующая новым подходам к контролю качества образования на всех уровнях; качественные изменения в профессиональных позициях педагогов, формах и методах их взаимодействия с детьми, родителями, сообществом; сохранение лидирующей позиции (в числе 5 ДОУ) в рейтинге системы образования Полевского городского округа;
---	--

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
Финансирование в рамках функционирования ДОУ субсидии на выполнение муниципального задания	100%

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Проект: «Особый ребенок»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Повысить эффективность условий образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов на основе современных образовательных технологий	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Цель проекта: Создание модели образования в детском саду для детей с ОВЗ и детей-инвалидов Задачи: • разработка системы психолого-педагогической поддержки развития детей в детском саду, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; • поддержка родительских инициатив, опора на активность семьи, ее запрос, культурный и интеллектуальный потенциал; • включение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среду нормативно развивающихся сверстников через культурно-досуговую деятельность, проектную, творческую, образовательную интеграцию.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	Сроки реализации
Анализ нормативно-правовой базы и приведение её в соответствие с законом «Об образовании», ФГОС ДО	2017
Изучение научной и методической литературы, передового опыта по сопровождению ребенка с ОВЗ.	2017
Создание алгоритма работы ПМПк учреждения в соответствии с современными требованиями	2017
Организация системной подготовки, повышения квалификации педагогов ДОУ занимающихся образованием детей с ОВЗ и детей – инвалидов	2017-2022
Введение в штат дефектолога, организация кабинета дефектологической помощи	2016-2018
Создание творческой группы по реализации проекта	2017
Создание модели взаимодействия педагогов ДОУ при организации коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2017-2018
Отбор и апробация эффективных технологий и практик коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2017-2019
Консультационные услуги, связанные с организационным обеспечением образовательного процесса (детей – инвалидов, их родителей, педагогов) с использованием дистанционных технологий	2018-2022
Организация и проведение семинаров на базе ДОУ по актуальным проблемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и детей- инвалидов	2018-2022
Разработка, тиражирование и распространение методических рекомендаций для ОУ обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2019-2022

Разработать функциональную модель ранней комплексной дифференцированной коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ, обеспечивающую максимально возможную компенсацию нарушений и социальную адаптацию ребенка с раннего возраста	2018-2022
Организовать тесное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию проекта «Воспитываем вместе»	2017-2022
Спроектировать коррекционно-развивающую среду в группах в соответствии с ФГОС ДО в рамках реализации проекта «Модернизация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОУ»	2017-2022

Участники реализации проекта	Функционал и ответственность в проекте
Члены проектной группы	Психолого-педагогическое сопровождение и проведение проекта
Руководитель проектной группы, заведующий	Привлечение социальных партнеров, социального окружения ДОУ, внебюджетных средств

Результат реализации проекта и форма его презентации	Создана модель образования в детском саду для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, отчеты в СМИ, учредителю, тиражирование через участие в выставках и конкурсах; создана модель взаимодействия педагогических работников обеспечивающая повышение эффективности коррекционной и образовательной деятельности
---	---

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
Финансирование в рамках функционирования ДОУ (региональный бюджет)	90%
Финансовые средства от платных образовательных услуг, благотворительные средства	10%

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Проект: «Воспитываем вместе» Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: разработать механизмы включения образовательного пространства семьи в образовательный процесс МАДОУ ПГО «Детский сад № 65» как условие обеспечения индивидуального развития ребенка.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Цель проекта: оказание психолого-педагогической помощи, установление социального стиля взаимодействия, создание атмосферы успешности действий за счет передачи опыта обучения, мотивация взаимопомощи родителей друг другу, в том числе родителям детей с ОВЗ в принятии особенностей ребенка Задачи: • совершенствование форм взаимодействия через расширение методов и спектров мероприятий • Удовлетворение потребностей родителей в информационной поддержке об особенностях образовательного процесса в ДОУ • Осуществление запроса на формирование родительских компетенций об индивидуализации образовательного маршрута - ознакомление родителей обучающихся с эффективными формами обучения, развития и взаимодействия в семье. • Вовлечение родителей обучающихся в процесс создания условий, наиболее благоприятных для развития личности ребёнка. • Ознакомление родителей обучающихся с некоторыми направлениями, способами, а также формами эффективного взаимодействия в семье. • Создание условий для снятия эмоционально-мышечного напряжения и формирования благоприятного эмоционального фона общения как в парах: родитель – обучающийся, так и в детско-родительской группе. • Создание условий для формирования адекватной самооценки матери, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, позитивной «Я-концепции» обучающихся и благоприятного отношения их семей к активному социальному взаимодействию, в том числе к дальнейшему сотрудничеству со специалистами ДОУ.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	Сроки реализации
1. Анкетирование родителей о потребностях (модифицированный опросник СПР Селигман М.)	2017
2. «Белый лист мечты» - открытый лист предложений родителей о трансформации среды в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка	2017-2018

3. Живой мамин журнал – фиксация вопросов родителей и ответов в трех графах: ответ педагогов, ответ психологов, ответ других родителей	2017
4. Родительская конференция о достижениях ребенка	апрель 2018
5. «Наши эксперименты» - кейсы с экспериментами, по выполнению которых родители фиксируют вместе с детьми, какие открытия совершили вместе с ребенком	2017-2020
6. «Наши эксперты» - «договор» с родителями о поведенческом анализе – выбор способов поддержки ребенка: карточки-символы, жетоны, фишки, блокноты (флажки и т.п.) с наклейками, плакат достижений- «Лента побед», коммуникаторы	2017-2020
7. «Шаг за шагом». Совместное создание доски достижений в группе. Что нового сегодня: в словаре, в действиях, в эмоциях, в поведении	2017
8. Мастер-класс – Как составить портфолио ребенка?	2017
9. Музыкальная гостиная – у камина: релаксация, медитация, фонотека песен, сказок	2018
10. Рисуют взрослые своих детей – выставка рисунков взрослых, нарисовавших своих детей, Фотоконкурс «Если звезды светят, значит, это кому-нибудь нужно»	2018
11. Игротека – картотека игр по возрастам, в которые можно играть с детьми родителям в группе и дома	2017-2022
12. Придумай свой Островок уединения- для детей, для взрослых	2017
13. Родительские клубы с рассмотрением заявленных потребностей «Сундук желаний»	2017-2022
14. Педагогические мастерские «Повторение - мать учения» (с использованием учебно-методического пособия Петровой Е.А. «Система работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ» СПб, 2013)	2017-2020
15. Квест-игры на прогулке, экологические акции	2017-2022
16. "Интерактивный клуб " Воспитаем вместе " на сайте ДОУ (интерактивные мероприятия для обучающихся и их семей)	2018-2022
Участники реализации проекта	Функционал и ответственность в проекте
Члены проектной группы	Психолого-педагогическое сопровождение и проведение проекта
Руководитель проектной группы, старший воспитатель	Привлечение социальных партнеров, социального окружения ДОУ, внебюджетных

		средств
Результат реализации проекта и форма его презентации	Родители вовлечены в определение содержания образовательного процесса и активно включены в реализацию адаптированной и основной образовательной программы дошкольного образования	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Проект: Модернизация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОУ	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: повышение качества и доступности образования для родителей ПГО, обеспечить обновление содержания и подходов к организации и использованию предметно-пространственной развивающей среды	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность проекта: проект разработан в соответствии с требованиями ДО к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования: развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей, а также организацию условий инклюзивного образования детей. Обеспечение условий доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Цель проекта: оказание психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ в принятии особенностей ребенка, установление социального стиля взаимодействия, создание атмосферы успешности действий за счет передачи опыта обучения, мотивация взаимопомощи родителей друг другу. Задачи: создание в ДОУ доступной развивающей предметно-пространственной среды содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Формирование творческой группы по разработке и реализации проекта, распределение обязанностей между членами группы.	2017	Заведующий Ст. воспитатель
2.	Мониторинг соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО	2017	Ст. воспитатель
3.	Составление перспективного плана обогащения и обновления предметно-развивающей среды в группах и центрах ДОУ	ежегодно	Все педагоги
4.	Приобретение современного игрового и интерактивного оборудования	ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель Зам. зав. по АХЧ
5.	Оснащение интерактивным оборудованием и ПО	2017-2020	Заведующий Зам. зав. по АХЧ
6.	Обновление оборудования в физ-культурно- музыкальном зале, бассейне	ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель
7.	Выполнение косметического ремонта помещений ДОУ	ежегодно	Заведующий Зам. Зав. по АХЧ
8.	Разработка и реализация проекта «Перекресток-городок»	2017-2018	Заведующий Зам. Зав. по АХЧ
9.	Разработка и реализация проекта	2018-2022	Заведующий

	территория детства «Лесная сказка»		Зам. Зав. по АХЧ Ст. воспитатель
10.	Реализация проекта «Доступная среда» (реализация мероприятий «Дорожной карты» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в МАДОУ ПГО «Детский сад №65» на 2016 – 2030 годы)	2016-2022	Заведующий Зам. Зав. по АХЧ
Планирование и осуществление закупки оборудования для осуществления образовательной деятельности с детьми ОВЗ.			
	Коммуникатор Go Talk 9+	2018	20000 р Заведующий Зам. Зав. по АХЧ
	подставка для Коммуникатора Go Talk	2018	2500 р Заведующий Зам. Зав. по АХЧ
	Ноутбук-планшет ASUS Transformer Book T100TA 64Gb	2018-2019	23000 р Заведующий Зам. Зав. по АХЧ
11.	Анализ результатов выполнения поставленных задач	X – XII 2022	Заведующий Ст. воспитатель
12.	Мониторинг соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО	X – XII 2022	Заведующий Ст. воспитатель

Результат реализации проекта и форма его презентации	Модернизация в ДОУ доступной развивающей предметно-пространственной среды содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной; создана образовательная среда, обеспечивающая развитие способностей и индивидуальности ребёнка, являющаяся посредником в личностно - развивающем взаимодействии между взрослыми и детьми.		
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ			
Наименование источника финансирования		Объем	
Финансирование в рамках функционирования ДОУ (региональный бюджет)		90%	
Финансовые средства от платных образовательных услуг, благотворительные средства		10%	
Участники реализации проекта		Функционал и ответственность в проекте	
Члены проектной группы		Разработка предложений, педагогическое сопровождение и проведение проекта	
Руководитель проектной группы, заведующий		Привлечение социальных партнеров, социального окружения ДОУ, внебюджетных средств	

Модуль VI. Управление реализацией и мониторинг программы развития

6.1. Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по Программе развития ДООУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Советом педагогов ДООУ. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации ДООУ – в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Совета педагогов ДООУ.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят заведующий, старший воспитатель, Совет педагогов ДООУ, Родительский комитет, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
- активным вовлечением педагогов ДООУ, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является заведующий, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников ДООУ утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Родительский комитет обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы детского сада.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация

мониторинга будет осуществляться администрацией ДОУ, педагогами, Родительским комитетом, путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте ДОУ.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит Совет педагогов ДОУ, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Мониторинг достижения целей Программы развития проводится по следующим направлениям:

Направления Программы развития	Показатель	Индикатор	Текущее значение	Целевое значение
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в ДОУ	Сформированность исследовательских и проектных компетенций воспитанников	Доля воспитанников старшего дошкольного возраста овладевших этими умениями	50 %	90%
	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО	Количество групп	5 групп	11 групп
	Готовность педагогов к реализации модели личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	Доля педагогов, овладевших профессиональными компетенциями по созданию социальной Ситуации развития ребенка (п.3.2.5 ФГОС ДО)	50%	75%
	Использование современных технологий образования и воспитания	Доля педагогов, применяющих данные технологии	52%	82%
Управление качеством образовательного процесса ДОУ	Ведение индивидуальных карт развития дошкольника	Количество групп, в которых ведется карта индивидуального развития ребенка	1	11

	Включение в мониторинг ДОУ критериальной оценки деятельности педагога	Наличие разработанных измерителей	нет	да
Повышение профессионального мастерства педагогов	Уровень профессиональной компетентности педагогов	Доля педагогов, обладающих новыми профессиональными компетенциями	45 %	75 %
	Квалификационный уровень педагогов	Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию	74 %	80 %
		Количество педагогов, принимающих участие в конкурсах и формах профессионального общения:		
		Муниципальных	7	15
		Региональных	5	10
Информатизация образовательного процесса	Использование современных информационных технологий в образовательном процессе	Всероссийских и международных	4	8 – 10
		Доля педагогов, представляющих практический опыт в открытых мероприятиях	40%	80%
		Доля занятий, проходящих с применением мультимедийного оборудования	11 %	65 – 75 %
		Кол-во педагогов, разместивших свои ресурсы в едином информационном центре (облачном хранилище).	5	20
		Количество единиц хранения в едином информационном центре	120	500
		Доля пользователей единого информационного центра	25%	75 %

Взаимодействие с семьей и социальными партнерами	Посещение мероприятий ДОУ	Доля родителей, посетивших мероприятия ДОУ (родительские собрания, мастер-классы, Школу для родителей, Неделю открытых дверей)	50%	90%
	Включенность родителей в образовательный процесс	Доля родителей	10%	55%
Вариативность форм предоставления ДО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Расширение спектра предоставляемых услуг для родителей детей с ОВЗ	Доля соотношения запросов получателей услуг (потребностей родителей детей с ОВЗ) и количества предоставляемых услуг в ДОУ	43%	100%

Методика анализа и оценки эффективности реализации программы развития.

- Показатели эффективности реализации программы
- Сопоставление промежуточных и ожидаемых результатов на основе контрольных срезов
- Определение методов, способов и средств коррекции деятельности по программе.

Показатель эффективности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	значение показателя к концу I этапа	значение показателя к концу II этапа	значение показателя к концу III этапа
Удельный вес педагогов, овладевших технологиями реализации принципов ФГОС ДО и современными формами работы с детьми	%	52%	65%	75%	82%
Удельный вес педагогов, проектирующих образовательный процесс на основе проекта	%	22,7%	30%	45%	65%
Удельный вес педагогов, участвующих в инновационной деятельности	%	45%	55%	70%	80%
Удельный вес педагогов, освоивших ИКТ	%	77%	84,4%	91%	95%

Удельный вес педагогов, систематически применяющих ИКТ в образовательном процессе	%	33%	50%	65%	75%
Удельный вес семей воспитанников, активно включенных в образовательный процесс и оценку качества ДОУ	%	30%	45%	65%	75%
Удельный вес родителей воспитанников ДОУ, удовлетворенных материально-техническим обеспечением	%	75%	80%	85%	90%
Удельный вес родителей воспитанников ДОУ, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	%	92%	95%	95%	100%
Удельный вес родителей воспитанников ДОУ, позитивно оценивающих динамику развития ребенка в ДОУ	%	75%	80%	85%	95%
Удельный вес родителей воспитанников ДОУ, позитивно оценивающих отношение ребенка к ДОУ	%	80%	82%	85%	90%
Удельный вес родителей воспитанников ДОУ, удовлетворенных компетентностью педагогов ДОУ	%	76%	80%	83%	85%
Удельный вес родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов воспитанников ДОУ, удовлетворенных качеством и разнообразием предоставляемых услуг	%	75%	75%	85%	90%

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета и бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, привлечения дополнительных средств:

№	Наименование показателя финансирования	2017, в тыс.рублях	2018, в тыс.рублях	2019, в тыс.рублях	2020, в тыс.рублях	2021, в тыс.рублях
1.	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	240	240	240	240	240
	Субсидии на иные цели		200 200 250(кр ыльцо по доступ ной среде) 16 (сменн ые кресла по доступ ной среде)	250 (санита рные комнат ы по доступ ной среде)	60 (стоянк а по доступ ной среде)	
3.	Поступления от оказания услуг, осуществляемых на платной основе	15	15	15	20	20
4.	Поступления от благотворителей и спонсоров	120	120	90	90	90
	ИТОГО	375	1041	595	410	350

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575959

Владелец Тарасова Инна Владимировна

Действителен с 26.02.2022 по 26.02.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022387

Владелец Тарасова Инна Владимировна

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024