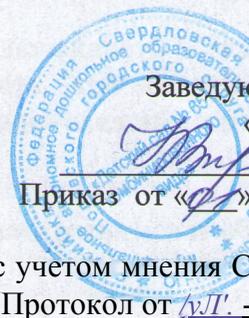


ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МАДОУ ПГО «Детский сад № 65»
Председатель Некрасова Д.П.
Протокол от «20» 08 2017г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ ПГО
«Детский сад № 65»
И.В.Николашина
Приказ от «01» 09 2017г. № 93

с учетом мнения Совета родителей
(Протокол от 21.08.2017г. № 1)

Положение о системе оценки индивидуального развития детей

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее - Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 65 комбинированного вида» (далее - МАДОУ) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в МАДОУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений МАДОУ и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в МАДОУ.

1.6. В условиях МАДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется в дошкольных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

5) двигательная инициатива (активность)

В группах раннего возраста по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

1.6 Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.8 Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей - педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.

1.9 Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей

21. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО в МАДОУ.

22 Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами регулярно в течение года. («Индивидуальное развитие» и «индивидуализация образования» - не одно и то же).

2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

32 В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО.

33. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) по направлениям развития инициатив или во всех пяти образовательных областях (для раннего возраста) и отмечается в

«Картах развития ребенка» и «Детском портфолио», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

34. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты развития ребенка» 1 раз в год в мае, утвержденной заведующим МАДОУ.

35. Ведение «Карт развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

36. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте развития ребенка», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

4. Права участников образовательных отношений

41. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей МАДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5. Обязанности участников образовательных отношений

5.1 Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ООП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года - журнал диагностики в бумажном и (или) электронном формате;
- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в «Карты развития ребенка»;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в МАДОУ;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в МАДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ООП ДО МАДОУ в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

5.2 Старший воспитатель МАДОУ обязан:

- обеспечивать наличие «Карт развития ребенка во всех возрастных группах МАДОУ;
- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на итоговый Педагогический совет;
- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий МАДОУ.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах

образования каждого ребенка.

7. Делопроизводство

7.1. Карты развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в МАДОУ.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя не менее 5 лет.

7.3. Форма учета индивидуального развития детей («Карта развития ребенка») в рамках образовательной деятельности утверждается отдельным приказом заведующего МАДОУ и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ООП ДО и Устава МАДОУ.

Приложение 1

к Положению о мониторинге качества образования
в МАДОУ ПГО «Детский сад № 65»

Порядок и подходы к проведению мониторинга (педагогической диагностики) в МАДОУ ПГО «Детский сад № 65».

(Составлена на основе работы Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014 и раздела «Педагогическая диагностика» ООП ДО МАДОУ ПГО «Детский сад № 65»)

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, педагог дает общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяет направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития, позволяющих оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса, позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Для заполнения карты не организуются специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

В случае, когда благодаря педагогической диагностики выявляются дети, которые характеризуются низкими показателями развития, проводится психологическое обследование для выявления возможных причин трудностей в освоении ООП ДО

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог, учитель-логопед.

Общие результаты психолого-педагогического мониторинга становятся основой для совместной разработки педагогами наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком (корректировки рабочей программы). Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводят педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Осуществляется оценка всех сторон личности ребёнка, его интеллектуальной и мотивационной сферы (его умственных способностей к осуществлению каких-либо действий, и желания их осуществлять).

При этом учитываются формальные нормативные характеристики детей.

Для этого используются нормативные карты развития Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова.

В основу нормативных карт положены два параметра оценки ребёнка.

- > учёт интегральных показателей развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно - интеллектуальных и мотивационных характеристик деятельности. Это две крайние нормативные точки в 3 и 6-7 лет (соответствующие началу и концу дошкольного детства), и точка качественного сдвига в психическом складе ребенка между 4-5 годами.

Таким образом, сдвиги в развитии ребенка в диапазоне дошкольного возраста рассматриваются в виде трёх уровней:

- 1) ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;
 - 2) появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определённого результата);
 - 3) чётко оформленный замысел (цель), воплощающийся (реализующийся) в продукте (результате), мотивация достижения определённого результата.
- > учёт возрастающей активности, инициативности ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно то, что делает ребёнок.

Учитываются основные сферы инициативности ребенка, которые, с одной стороны, обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные стороны инициативы, однако каждый вид деятельности по преимуществу способствует развитию и проявлению определённой сферы инициативы и позволяет с наибольшей отчётливостью увидеть её у ребенка.

Цель педагогической диагностики: определить индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в группе ДОУ.

**Соотнесение мотивационно-содержательных характеристик деятельности
ребенка с целевыми ориентирами Стандарта***

Сфера инициативы	Ключевые признаки третьего уровня	Целевой ориентир
<i>Творческая инициатива</i>	Ребенок выстраивает разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование, описывает события и место, где они происходят; частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - сочиняет историю, предметном - создает макет, сюжетный рисунок).	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i>	Обозначает конкретную цель, не выпускает ее из виду во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
<i>Коммуникативная инициатива</i>	В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, излагает цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, умеет выстраивать речевое высказывание в ситуации общения. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
<i>Познавательная инициатива - любознательность</i>	Ребенок задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическому языку (графические схемы, письмо).	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. У ребенка складываются предпосылки грамотности.
<i>Двигательная инициатива**</i>	Эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения, активен во всем.	

СХЕМА-МАТРИЦА
нормативной карты развития*

Сферы инициативы - характер самореализации в разных видах культурной практики	Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности			Направления развития
	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень	
1. Творческая инициатива (в сюжетной игре)				Воображение, образное мышление
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)				Произвольность, планирующая функция речи
3. Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)				Эмпатия, коммуникативная функция речи
4. Познавательная инициатива - любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)				Пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения
5. Двигательная активность (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка). **				Основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества), выносливость, двигательная активность
	↓	↓	↓	
	Типично в 3-4 года	Типично в 4-5 лет	Типично в 6-7 лет	

* Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014

** *дополнена в соответствии с ООП ДО ДОУ.*

НОРМАТИВНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

(трехуровневая модель развития ребенка дошкольного возраста или нормативы этапов качественных сдвигов, т.е. так обычно должен действовать ребенок в соответствии возраста)*

	1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>1. Творческая инициатива</p>	<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие(цепочку действий)с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании).</p> <p>Ключевые признаки комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).</p>
<p>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью.</p>	<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p>

	<p>процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).</p> <p>Ключевые признаки: поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p>Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.</p>
<p>3. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной</p>	<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым;</p>	<p>Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать диалог и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.</p> <p>Ключевые признаки: в развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

	довольствуется обществом любого.	играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.	
4. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью	Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом. <i>Ключевые признаки:</i> проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. <i>Ключевые признаки:</i> задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). <i>Ключевые признаки:</i> задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

*В соответствии ООП ДО ДОУ и целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования, типы инициативы, предложенные Н.А. Коротковой, П.Г.Нежновым, были дополнены типом «Двигательная активность».***

<p>5. <i>Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка).</i> **</p>	<p>Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, ин низкую эффективность компенсирует энергичностью.</p> <p>Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)</p>	<p>Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.</p> <p>Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему него не получают те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.</p>	<p>Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления.</p> <p>Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями.</p> <p>Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* Н.А.Коротковой, ИЖ.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014

** *дополнена в соответствии с ООП ДО ДОУ*

ИНСТРУКЦИЯ

Как работать с нормативной картой развития*

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей (что не противоречит его индивидуализации), *карта развития задана как индивидуально-групповая* *.

Авторы считают, что воспитателю удобнее видеть сразу всю картину группы по каждой сфере инициативы (это позволяет избежать дополнительной работы по сведению оценок отдельных детей в общегрупповую картину).

Для удобства работы предлагается *нормативная карта развития, которая разделена на 5 бланков - по сферам инициативы.*

Данная карта предлагается в трех экземплярах на каждую возрастную группу, т.к. карта заполняется воспитателем 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки (для уточнения воспитатель может обратиться к полному описанию, данному в таблице "Нормативная карта развития").

Карта заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности. Т.е. наблюдаем за самостоятельной деятельностью детей, а не поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним).

Воспитателю предлагается *не организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения, а использовать для оценки те сведения, которые уже есть в его сознании, которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений, т.е. тот "образ" ребенка, который уже сложился.*

Первый раз заполнять карту предлагается по прошествии первого месяца учебного года, т.к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка, но не в адаптационный период.

Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца.

Третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту в любой возрастной группе, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки *:

- "обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- "изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- "нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Предлагается *маркировки использовать с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.*

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка "обычно". Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки "изредка" и "нет". Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз, или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Оценивается качественный показатель сферы инициативы (уровень качества), а не коли чественный, т.е. частота появления по сравнению с другими сферами инициативы.

Мы не сравниваем, чем ребенок занят больше игрой или рисование, нам важно как он может играть самостоятельно и в коллективе, как он рисует, может ли отобразить и закончить задуманное (конечно в соответствии с возрастными возможностями).

Тогда (пример), маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным - наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью). (См. таблицу «Нормативы этапов качественных сдвигов»)*

Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так*:

нет - обычно - изредка;

изредка - обычно - изредка;

нет - обычно - нет;

обычно - изредка - нет; и т.п.

ВАЖНО! *Если при заполнении карты педагог испытывает искушение поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах, или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оценением следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.*

Но во второй младшей группе в начале года может сложиться картина, когда наблюдая за ребенком в течение месяца после периода адаптации, воспитатель не может поставить отметку «обычно» в одной или нескольких сферах инициатив, тогда необходимо:

- Пригласить специалиста (педагога-психолога или учителя-дефектолога), если есть такая возможность.

- Если такой возможности нет, то воспользоваться целевыми ориентирами образования в раннем возрасте (ФГОСДО п.4.6.), которые можно представить как нулевой уровень. (См. таблицу с целевыми ориентирами раннего возраста).

В итоге заполнения карты развития появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

*Заполнив карту, **нужно ориентироваться**, прежде всего, на отметку "обычно". Линия этой отметки (проведенная по всей группе) означает наличный уровень развития отдельных детей и всей группы.*

*Если эта линия **попадает** в соответствующий возрасту группы **нормативный возрастной диапазон**, значит дела обстоят благополучно, и можно продолжать использовать выбранную ранее тактику организации образовательного процесса.*

Если основная часть детей по отметке "обычно" оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне (по одной или нескольким сферам инициативы), то следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса.

Подбирая более адекватную тактику, следует **обратить внимание** на два существенных условия, изъяны в которых могут тормозить продвижение детей:

- 1) **характер и мера собственного участия** взрослого в совместной деятельности с детьми, в процессе которой он демонстрирует образцы данного вида культурной практики,
- 2) **предметное наполнение среды**, создающее стимул и опору для обращения детей к данному виду культурной практики.

ПРОБЛЕМА -----► ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА

И так, по результатам заполнения карты развития можно легко определить отдельных детей, нуждающихся в особой индивидуальной работе с ними (не дотягивающих до норматива по одной или нескольким сферам развития). Определив по карте в общем виде сферу отставания для такого ребенка, **необходимо обратиться к специалистам** (психологу, логопеду, дефектологу), которые на основе специальных диагностических процедур могут выявить тонкие причины отставания ребенка и **помогут составить программу индивидуальной работы с ним**.

В целом, использование нормативной карты развития позволяет гибко проектировать образовательный процесс, **расширяя или усложняя содержание культурной практики детей**, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Поводом для такого проектирования является **первоначальный срез и срез в середине года**, а не конечный годовой результат, т.к. еще есть время **откорректировать свою работу в целом и с каждым ребенком в отдельности** (см. «вывод»> ОБРАЗЦА ЗАПОЛНЕНИЯ).

Итоговый срез в конце года свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и может служить поучительным уроком для рефлексии (взгляда на свою работу в течение года и фиксации удачных и неудовлетворительных моментов в ней, не давших должного результата, т.е. должны быть проанализированы и отражены в "Аналитическом отчете за год").

Построив «кривую» можно в конце года, если это необходимо, сделать не только качественный анализ, но и количественный (%).

В конце каждой возрастной группы данные индивидуально-групповой нормативной карты развития можно перенести в «Индивидуальную карту развития» каждого ребенка.

Преимущества данной нормативной карты развития .

- карта позволяет наглядно определить место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития - во всем возрастном диапазоне (**увидеть отставание и опережение**);

- **выделяет основные достижения ребенка** (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);

- **позволяет непосредственно выходить на проектирование образовательного процесса** (т.к. настроена на используемые в детском саду традиционные виды детской культурной практики, а не на отдельные искусственные упражнения).

* Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014

ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ

Для лучшего понимания, как работать с картой развития, приведем пример конкретного ее заполнения (на примере таблицы 3).

Оценивались дети средней группы детского сада, в возрасте от 4 лет 4 мес. до 5 лет 3 мес.; оценка проводилась в середине учебного года (январь).

Нормативные карты развития детей средней группы Дата заполнения январь 2015г. (промежуточный этап)

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1. Саша П.	5,1	нет	обычно	нет
2. Антон Л. И.	4,9	изредка	обычно	изредка
3. Марина К.	5,0	обычно	изредка	нет
4. Таня Л.	4,11	нет	обычно	изредка
5. Боря С.	4,5	изредка	обычно	изредка
6. Ваня К.	4,4	обычно	нет	нет
7. Наташа М.	4,6	обычно	изредка	нет
8. Рая И.	5,3	изредка	изредка	обычно
9. Коля Н.	4,5	обычно	изредка	изредка
10. Маша К.	4,6	обычно	изредка	нет
11. Мила А.	4,10	изредка	обычно	изредка
12. Полина В.	4,11	нет	обычно	изредка

Вывод: индивидуально-групповая картина развития по сфере инициативы как целеполагание и волевое усилие:

- По отметкам "обычно" почти половина группы обнаруживает благополучные позиции, попадая или в соответствующий возрасту нормативный диапазон (второй уровень - второй столбец), или даже обнаруживая характеристики более высокого уровня (1 ребенок - на третьем уровне, это как раз ребенку чуть более 5-ти лет);

- последовательность отметок "нет - обычно - нет" свидетельствует об очень стабильной позиции ребенка на данном уровне;

- последовательность отметок "нет - обычно - изредка" свидетельствует о том, что ребенок уже начал осваивать более высокий уровень.

- дети, для которых отметки "обычно" попали в первый столбец, но за ними следует отметка "изредка" во втором столбце, не должны вызывать беспокойства, они уже на пути к следующему уровню, им нужно лишь расширить данную сферу практики.

Тревогу в данной ситуации должен вызывать лишь ребенок (Ваня), получивший последовательность отметок "обычно - нет - нет". Это означает, что он прочно застрял на предшествующем уровне и нуждается в особом внимании

(ЕСЛИ ЕГО ОТМЕТКИ И В ДРУГИХ СФЕРАХ ТАКОВЫ, НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ К СПЕЦИАЛИСТАМ).

Нормативные карты развития детей по возрастам в формате ехель прилагаются.

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

ИНСТРУКЦИЯ заполнения

карты психологического фона развития детей*

Назначение данной карты - *помочь воспитателю контролировать психологический фон развития ребенка.* В ее основу положены представления Э.Эриксона, согласно которым в дошкольном возрасте помимо формирования у ребенка инициативности происходит процесс своего рода "подтверждения" тех субъектных психологических образований, которые формировались на предыдущих этапах онтогенеза: *базисного доверия (открытости) к миру и к себе и самостоятельности.* Это "подтверждение" (или не подтверждение) указанных образований *определяется тем, насколько успешно и самостоятельно ребенок справляется с кругом тех бытовых, социальных и личностных задач, которые составляют функциональный фон его жизнедеятельности.* Предлагаемая Н.А.Котротковой и П.Г.Нежновым карта содержит перечень основных позиций, позволяющий воспитателю систематически удерживать в поле внимания этот процесс.

К числу таких *позиций отнесли: решение бытовых задач (самообслуживание); осуществление контактов со взрослыми; осуществление контактов со сверстниками; поддержание положительного отношения к себе.*

Указанные стороны жизнедеятельности ребенка отвечают важнейшим человеческим потребностям - в физическом комфорте, безопасности, сопричастности к жизни группы, душевной близости, уважении и самоуважении (см. А.Маслоу).*

В случае, если какие-то из названных задач остаются нерешенными, это создает предпосылки неудовлетворенности и, возможно, невротизации ребенка, что нарушает нормальный ход его жизнедеятельности и развития. Поэтому контроль над этими процессами может рассматриваться как осуществление психопрофилактической функции.

Карта психологического фона развития оформлена в виде рабочей матрицы, где вертикаль задает совокупность позиций и показателей, а горизонталь - фамилии и имена детей.

Некоторые показатели в рабочей матрице даны в сокращенном виде, и для уточнения воспитатель может обратиться к полному описанию (см. далее).

Данная карта заполняется одновременно с картой развития. Основой оценки служат данные наблюдений за ребенком во всех сферах его жизнедеятельности.

Заполняя карту, необходимо ставить против фамилии каждого ребенка отметки во всех колонках, используя два вида маркировки: "да" и "нет".

Специфика сбора материала по данной карте состоит в том, что *метод внешнего наблюдения может оказаться недостаточным для уверенного заполнения матрицы. Например, чтобы убедиться, что ребенок "Ест то, что нравится и сколько захочет" или "Пользуется туалетом по потребности", потребуются навести справки на этот счет у родителей или доверительно*

поговорить с ребенком. А, скажем, заполнение пунктов по поводу контактов ребенка со взрослыми (то есть прежде всего с воспитателями), потребует от воспитателя решимости, не обольщаясь на свой счет, постараться выяснить, не случается ли так, что ребенок, даже в случае явной потребности в помощи, предпочитает "не беспокоить" взрослого*.

По результатам заполнения карты можно видеть, какие трудности имеются у тех или иных детей группы, и наметить линию их косвенной или прямой поддержки, ведущей как к скорейшему преодолению самих трудностей (прежде всего за счет изменения внешних, средовых условий), так и к постепенному формированию у детей способностей самостоятельно решать соответствующие проблемы (разумеется, с учетом их возрастных возможностей).

Заполнение карты должно быть особенно вдумчивым, если ребенок демонстрирует симптомы психологического дискомфорта, такие, как апатия, раздражительность, агрессивность, плаксивость и др., а также, если на разных этапах результаты скачкообразно меняются.

В подобных случаях полезно обратиться за помощью к специалисту.*

Показатели, позволяющие оценить, насколько успешно та или иная задача решается в данных условиях самим ребенком :

<i>Задача, решаемая в данных условиях самим ребенком</i>	<i>Основные показатели:</i>
<i>Демонстрирует растущую независимость в решении бытовых задач</i>	Ведет себя свободно и уверенно в бытовых ситуациях (ест то, что нравится и сколько захочет; пользуется туалетом по потребности; отдыхает, если устал; осуществляет личную гигиену; следит за удобством обуви и одежды и т.д.). Стремится самостоятельно решать свои бытовые задачи, обращается за помощью только в случае реальной необходимости.
<i>Контактирует со взрослыми</i>	Не затрудняется обращаться с вопросами и просьбами. Делится впечатлениями и эмоциями.
<i>Контактирует со сверстниками</i>	Легко вступает в контакты. Имеет близких друзей.
<i>Положительно относится к себе</i>	Демонстрирует свои достижения. Защищает себя и свои права.

* Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014

Карта психологического фона развития детей *второй младшей* группы

Дата заполнения _____ (этап)

Составляющие психологического фона	Растущая независимость в бытовом плане		Контакты со взрослыми		Контакты со сверстниками		Положительное отношение к себе	
	Показатели благополучия	Уверенно справляется с бытовыми задачами	Стремится к самообслуживанию	Легко обращается за помощью	Делится впечатлениями и эмоциями	Легко вступает в контакты	Имеет близких друзей	Демонстрирует свои достижения
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								

«да», «нет»

Инструкция заполнения

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

Индивидуальная карта развития ребенка *заполняется педагогом в конце учебного года на каждого ребенка по итоговым результатам каждой возрастной группы.*

Например:

Дата заполнения Возраст	Период фиксации результатов наблюдений	Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива	Двигательная инициатива
Май 2015г. (5,3)	Средняя группа					

где *точка обозначает показатель «обычно»* в итоговой нормативной карте развития.

Если *«обычно» типично для возрастной группы, то точку ставим на линию* (в данном случае - это развитие творческой инициативы, инициативы как целеполагания, познавательной инициативы).

Если *показатель «обычно» ниже или выше на уровень* (в данном случае - это развитие коммуникативной инициативы соответствует 1-му уровню или 3-му уровню - развитие двигательной инициативы), то на линии точка располагается, ниже или выше линии.

На основании полученной кривой (как в данном случае) или прямой, можно сделать вывод, что ребенок развивается в соответствии типичных показателей его возрастного уровня, так же можно совместно с родителями и специалистами построить индивидуальный маршрут развития ребенка.

Т.Е. можно проследить динамику развития ребенка и сделать вывод:

- ребенок развивается в соответствии возрасту и своим индивидуальным особенностям или
- не в соответствии возраста, но есть хорошая динамика в развитии.

Данные индивидуальные карты развития ребенка можно хранить, *оформив индивидуальные папки на каждого ребенка* группы, которые впоследствии можно оформить в *портфолио ребенка.*

Примерное содержание папки:

- **Титульный лист** с указанием учреждения, **ФИО (полностью) ребенка**, его **датой рождения, датой поступления в детский сад, датой поступления в дошкольную группу** (откуда поступил: группа раннего возраста, группа кратковременного пребывания, другой детский сад и т.п.). Т.к. ребенок может поступить в детский сад и в среднюю группу и в середине года, тогда будет понятна причина его индивидуальной динамики развития или не динамики на данном момент.

- **Анкета родителей «Расскажи о своем ребенке»**. Анкета разрабатывается самим учреждением.

- **Листы адаптации к ДОУ**. Если ребенок перешел из группы раннего возраста, то документы по диагностики необходимо взять у воспитателей группы раннего возраста, включая и **диагностические карты раннего возраста**.

В папку можно вкладывать **рекомендации или диагностический материал коррекционной направленности**, если ребенок имеет различные особенности в развитии.

Также можно с помощью родителей оформить раздел «Мои достижения», где будут собираться **первые творческие работы, грамоты** или благодарности родителям за воспитание или развитие своего ребенка.

Общий вывод:

Данная форма работы поможет педагогам наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников. Обосновать причину успехов или не удач своей работы. Построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы, доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

Работая по программе дошкольного образования именно с педагогической диагностики необходимо начинать, проектировать образовательный процесс в каждой возрастной группе.

Индивидуальная карта развития ребенка**

ФИО (полностью) _____ Дата поступления в группу _____

Группа № _____ Воспитатели: _____

Дата заполнения Возраст	Период фиксации результатов наблюдений	Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива	Двигательная инициатива	Оценка психологического фона (показатели благополучия)			
							Растущая независимость в бытовом плане	Контакты со взрослыми	Контакты со сверстниками	Положительное отношение к себе
	3-4 года									
	4-5 лет									
	5-6 лет									
	6-7 лет									

Итог на выпуске в школу (воспитатели):

Итог на выпуске в школу (педагог-психолог):

Итог на выпуске в школу (специалисты):

- Рекомендации родителям:

** - заполняется только по итоговым результатам на конец учебного года.

**Соотнесение мотивационно-содержательных характеристик деятельности
ребенка с целевыми ориентирами Стандарта* (раннего и дошкольного возраста)**

Сфера инициативы	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:	Ключевые признаки третьего уровня	Целевой ориентир
<i>Творческая инициатива</i>	Ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Ребенок выстраивает разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование, описывает события и место, где они происходят; частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - сочиняет историю, предметном - создает макет, сюжетный рисунок).	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i>	Ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	Обозначает конкретную цель, не выпускает ее из виду во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
<i>Коммуникативная инициатива</i>	Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; активно подражает им в движениях и действиях; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.	В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, излагает цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, умеет выстраивать речевое высказывание в ситуации общения. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
<i>Познавательная инициатива - любознательность</i>	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; знает названия окружающих предметов и игрушек; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.	Ребенок задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическому языку (графические схемы, письмо).	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. У ребенка складываются предпосылки грамотности.
<i>Двигательная инициатива**</i>	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения, активен во всем.	

Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы <i>(по Н.А. Коротковой)</i>	Способы поддержки детской инициативы
<i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i> (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<i>Коммуникативная инициатива</i> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	<p>поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
<i>Познавательная инициатива</i> - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.