

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа
«Детский сад №65 комбинированного вида»

Конструкт совместной познавательной деятельности для детей подготовительной группы
«Космическое путешествие»

Воспитатель:
Пантелеева Анна Андреевна, 1КК

Полевской 2016

Цель: обобщить знания детей о космосе, создать условия для закрепления знаний в творческой и исследовательской деятельности посредством постановки и решения игровых задач.

Образовательные задачи: обобщить знания детей о космосе; закрепить знания о планетах солнечной системы. Уточнить смысл некоторых слов (ракета, планета, космонавт, скафандр, реактивный, сопло) показать разнообразие видов звезд и созвездий; обогащать и активизировать словарь детей по теме «Космос». Формировать представления детей о машинах обеспечивающих перемещение человека в космос.

Развивающие задачи: Способствовать развитию основ логического мышления (сравнивать, сопоставлять).развивать творческое воображение, - развивать умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии, проявлять активный познавательный интерес;

Воспитательные задачи: Воспитывать культуру поведения. Создавать положительное эмоциональное настроение. Воспитывать культуру общения.

Планируемый результат:

Используемые в ходе совместной познавательной-исследовательской, конструкторской деятельности методы и приемы будут способствовать развитию следующих интегративных качеств ребенка:

- Проявление интереса к конструкторской, познавательной, исследовательской деятельности;
- Самостоятельности в исследовании числа;
- Активность, творчество в выполнении различных видов деятельности;
- Инициативность в общении со сверстниками и взрослым;
- Способность радоваться достижению поставленной цели;
- Владение конструктивными формами общения и взаимодействия: договариваться, распределять действия в сотрудничестве;
- Способность планировать и согласовывать свои действия;
- Готовность рассказать о способе решения той или иной задачи.

В ходе организации совместной познавательной-исследовательской деятельности предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, музыкально-художественной.

Материалы: карточки «Состав числа»; конструктор «ТИКО»; иллюстрации планет Солнечной системы; модель Солнечной системы; карточки с созвездиями; картинка-раскраска «Земля».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Предварительный	<p>Звучит музыка.</p> <p>Какой сегодня праздник? Как мы к нему готовились? А я сейчас проверю!</p> <p>Я загадываю какой-либо объект из космоса, а вы должны отгадать, что это. Разрешено задавать вопросы на которые можно ответить только «да» или «нет». Кто хочет загадать?</p> <p>Молодцы, у вас хорошо получается отгадывать и загадывать загадки!</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют вопросы, отвечающие критерию; учатся задавать содержательные вопросы.</p>
Ориентационный	<p>Кто хотел бы отправиться в космическое путешествие?</p> <p>Любой полет начинается с подготовки! А где готовят космонавтов?</p> <p>Нам нужно построить дома в городке! На крыше домика написано, какое число должны составлять числа-соседи.</p> <p>Отлично справились!</p>	<p>Применяют знания о составе числа в процессе решения игровой задачи.</p>
Содержательно-операционный	<p>На чем можно совершить полет? Отгадайте мои загадки:</p> <p>Что за птица смелая По небу промчалась? Лишь дорожка белая От неё осталась. (Самолет)</p> <p>Как у Бабы у Яги Нет совсем одной ноги. Зато есть замечательный Аппарат летательный. (Ступа)</p> <p>Он вокруг Земли летает</p>	<p>Отгадывают загадки.</p>

И сигналы подаёт.
Корабли в морях спасает
И погоду узнаёт. (Спутник)

Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю.
Отправляюсь я в полёт,
Кто же это? (Вертолет)

Распустила алый хвост,
Улетела в стаю звезд.
Наш народ построил эту
Межпланетную... (Ракету)

На полу он тихонько лежит
И тепло моих ног сторожит.
Но отправиться может в полёт
Разноцветный... (Ковер-самолет)
Что вы выберете для полета в космос?
Из чего мы можем ее построить? Что из перечисленного
нам подойдет?

Слушайте внимательно план постройки!
Сверяем? У всех получилось?
Замечательно, наша ракеты готова!
Что еще нужно всем путешественникам? Верно, карта!
А мы сами можем составить карту нашей солнечной
системы? Вы знаете, в каком порядке расположены

Предлагают варианты решения
поставленной задачи.
Конструируют на основе слухового
восприятия и пространственного
ориентирования.

	<p>планеты? Расставьте их в правильном порядке.</p> <p>Проверяем! Считалочка: На луне жил звездочет Он планетам вел подсчет: Раз – Меркурий, два – Венера, Три - Земля, четыре – Марс, Пять – Юпитер, шесть – Сатурн, Семь – Уран, восьмой – Нептун, Ну а дальше всех Плутон, Кто не знает выйди вон! Все готово! Отправляемся в полет! (Физминутка)</p> <p>Раз, два, стоит ракета (руки вверх) Три, четыре, скоро взлёт (руки в стороны) Чтобы долететь до солнца (круг руками) Космонавтам нужен год (руками берёмся за щёки и качаем головой) Но в дороге нам не страшно (руки в стороны, наклоны корпусом влево-вправо) Каждый ведь у нас атлет (сгибаем руки в локтях) Пролетая над Землёю (руки в стороны) Ей передаём привет (машем руками)</p>	<p>Применяют знания о порядке расположения планет солнечной системы.</p> <p>Выполняют физические упражнения по тексту.</p>
<p>Ценностно-волевой</p>	<p>Сколько звезд! Ребята, люди с древних времен любили смотреть в ночное небо! Там они видели огромное количество звезд! А вы любите смотреть на звездное небо? Когда люди смотрели на звезды, им представлялось, что звезды складываются в какой-либо рисунок, например Льва или Быка. Такие звездные рисунки называются созвездия.</p>	<p>Узнают новую информацию. Знакомятся с понятием «созвездие».</p>

	<p>(Плакаты с созвездиями)</p> <p>Давайте посчитаем, сколько звезд может быть в созвездии? Возьмите любую карточку и напишите в левом нижнем углу, сколько звезд вы насчитали.</p> <p>Молодцы, все верно!</p> <p>Сделав круг по нашей солнечной системе мы приближаемся к планете, на которой есть жизнь! А что нужно для того, чтобы планета была обитаема?</p> <p>Да, действительно, без этого не будет ничего живого! Раскрасьте картинку так, чтобы были соблюдены все условия, необходимые для жизни. Какая планета у вас получилась?</p> <p>Ну тогда приземляемся!!</p>	<p>Выполняют задание на основе навыков счета.</p> <p>Перечисляют. Применяют знания на практике.</p>
Рефлексирующий	<p>Понравилось вам наше путешествие? Что вы узнали нового? Что больше всего понравилось? Что показалось трудным? А что было легко?</p>	<p>Отвечают на вопросы, передают свои впечатления.</p>