

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

разработала:  
**Медянцева С. В.** музыкальный руководитель

**Тема (проект. событие):** Путешествие в Китай.

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Форма НОД (технология):** Путешествие по карте»

**Форма организации** групповая;

**Учебно-методический комплект:** Программа «Радуга»- автор Доронова Т. Н., ФГОС ДО.

**Средства:**

**Наглядные:** физическая карта России, иллюстративный материал, видео - презентации.

**Раздаточный:**

1) мелкие одноразовые карточки «метки» для наклеивания на карту по маршрутам путешествий (размером примерно 2×2 см или 2×3 см);

2)линейка, фломастер на водной основе, клей – карандаш;

<b>ЗАДАЧИ образовательной программы</b>	<b>Задачи с учетом особенностей воспитанников группы</b>
<p><b><u>Задачи:</u></b></p> <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать познавательный интерес к Китаю, его особенностям.</li><li>• Развивать познавательные процессы: память, внимание, восприятие, воображение.</li><li>• Развивать творческие способности.</li><li>• Развивать представления детей о праздниках Китая.</li></ul> <p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать освоению ребенком целостных образов разных уголков Земли.</li><li>• Продолжать учить детей отгадывать загадки.</li><li>• Знакомить детей с китайскими праздниками.</li></ul> <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать у детей интерес к китайской культуре;</li><li>• воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи.</li><li>• Воспитывать толерантность, уважительное отношение к другим народам (китайцам).</li></ul>	

<b>Этапы (последовательность) деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Действия, деятельность педагога</b>	<b>Действия, деятельность детей, выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов</b>	<b>Планируемый результат</b>
<p>Эмоциональный настрой на совместную деятельность через сюрпризный момент</p>	<p>В- Ребята, я вчера помогала бабушке прибираться в шкафу, и посмотрите, какой интересный головной убор я нашла.</p> <p>В – Кто-нибудь знает, что это такое?</p> <p>Бабушка сказала мне, что эту шляпу носят в Китае, в ней люди работают на рисовых полях.</p> <p>Кто знает, где находится Китай? Давайте посмотрим на карте.</p> <p>Как же далеко находится эта страна.</p> <p>Что вы знаете про Китай? (ответы детей).</p> <p>Ну, например, что любят там кушать? (рис).</p> <p>Чем кушают китайцы? (палочками).</p> <p>А кто знает, какая национальная валюта у Китая? (юань).</p> <p>Самое любимое и почитаемое животное, и это животное охраняется законом? (панда).</p> <p>Знаменитая архитектурная достопримечательность Китая с большой протяженностью? (Великая</p>	<p>Эмоционально вовлекает детей в образовательную деятельность. (показывает азиатскую шляпу)</p>	<p>Внимательно слушают; высказывают предположения, обращаются к имеющимся знаниям, делают умозаключения, опираясь на собственный опыт, выполняют действия анализа, сравнения, обобщения. Сосредотачивают внимание, эмоционально выражают свое отношение к деятельности.</p>	<p>Проявляют настрой на предстоящую совместную деятельность.</p>

	<p>Китайская стена).</p> <p>Ребята, а вы хотели бы побывать в этой стране? Давайте отправимся в путешествие.</p> <p>Только скажите мне сначала, а где мы живём с вами, как называется наш край? (Урал).</p> <p>А в каком городе? (Полевской).</p> <p>А в какой области? (Свердловской).</p> <p>А главный город нашей Свердловской области? (Екатеринбург).</p>			
Выбор пункта назначения	А в Китае главный город или столица – город Пекин. Может отправимся именно туда?	Обсуждает и намечает пункт назначения. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления поощряет детей к высказыванию, комментирует высказывания.	Делают выбор вместе с педагогом, выражают собственные эмоции.	Умеют выявить проблему и найти пути решения.
Выбор транспортного средства передвижения	Посмотрите на карту, на чём же можно быстрее всего добраться до города Пекин? (на самолёте). А почему? (потому, что Китай находится очень далеко от нас).	Выбор подходящего для путешествия вида транспорта.	Вносят предложения, делают выбор, выражают собственные эмоции.	Проявляют настрой на предстоящую совместную деятельность.

<p>Определение маршрута по карте, или возможные разные пути и прокладывание его цветными маркерами на карте</p>	<p>Давайте проложим наш маршрут на карте.</p> <p>Нам пора отправляться в путешествие.</p> <p>Давайте представим, что мы находимся в салоне самолета.</p> <p>Займите места, пристегнитесь ремнями безопасности. Наш самолет держит курс в город Пекин, столицу Китая.</p>	<p>Прокладывает маршрут совместно с детьми, помогает при нанесении маршрута на карту.</p>	<p>Выражают собственные мысли, высказывают свое мнение, делают умозаключения, опираясь на собственный опыт, наносят маршрут на карту маркером.</p>	<p>Умеют выражать собственные мысли, ориентироваться на карте.</p>
<p>Высказывание предложений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности, что дети знают о пункте назначения</p>	<p>А пока мы летим, я вам предлагаю посмотреть небольшой фильм про Китай.</p> <p>А сейчас я вам включу музыкальное произведение. Прозвучит китайская народная музыка. Вы слушаете ее внимательно, а потом мне скажите, что можно услышать в этой музыке, что китайцы представляли, когда сочиняли эту музыку, какой у этой музыки характер? (пробуждение природы, журчание ручья, порхание бабочек).</p>	<p>Предлагает детям видео презентации, аудиозаписи, стимулирование общения, любознательность детей.</p> <p>Выявление «знания-незнания»</p>	<p>Выдвигают гипотезы, высказывают свои предположения. Размышляют, рассуждают о характере музыки, озвучивают полученный опыт;</p> <p>Слушают музыку. Соотносят видео и аудио впечатления и полученные эмоции</p>	<p>Умеют анализировать, умеют делиться впечатлениями с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умение вести диалог;</p> <p>проявляют интерес к данной местности.</p>

<p>Само путешествие.</p>	<p>Долго же мы летели до Китая, целых девять часов, и вот наконец добрались. Мы прилетели в аэропорт города Пекин, поднялись по лестнице в зал ожидания, и вышли на улицу города.</p> <p>И во всей красоте и величии нас встречает столица Китая – Пекин. Посмотрите как красиво и нарядно в городе. В феврале китайцы отметили праздник весны, или китайский новый год по восточному календарю.</p> <p>Китайцы считают, что в этот праздник пробуждается природа от зимнего сна, земля оживает, люди в это время стараются выглядеть, как можно наряднее.</p> <p>Все готовятся к этому празднику: разучивают и танцуют танец льва; устраивают представления на ходулях; девушки танцуют танцы с веерами.</p> <p>Ребята скажите, а с чем можно сравнить веер? (с крыльями бабочки).</p> <p>Вот давайте девочки, сейчас возьмут веера, и превратятся в красивых бабочек, и будут радоваться пробуждению природы.</p> <p>А сейчас я хочу вам загадать загадку:  На птицу не похож,  Со зверем не схож,</p>	<p>Обсуждение с детьми: поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям;</p> <p>комментирует высказывания; поощряет детей за полное высказывание;</p> <p>согласовывает с детьми действие, их последовательность.</p>	<p>Размышляют, рассуждают, озвучивают полученный опыт; выстраивают полный ответ.</p> <p>Выстраивают логическую последовательность,</p> <p>выражают собственное суждение;</p> <p>- демонстрируют познавательную активность;</p> <p>Выдвигают гипотезы, высказывают свои предположения</p> <p>принимают осознанные решения.</p> <p>(импровизация танцевальных движений - девочки)</p>	<p>Проявляют творческую активность в процессе продуктивной деятельности; эмоциональная включенность;</p> <p>получение заряда положительных эмоций;</p> <p>обогащение словаря по теме</p> <p>- умение слушать выполнять инструкцию.</p>
--------------------------	--	--	---	--

	<p>И принцесс он охраняет, Как его все называют? (дракон)</p> <p>Молодцы! В марте в Китае проходит еще один традиционный праздник «Когда дракон поднимает голову».</p> <p>Китайцы верят, что один раз в год дракон поднимает свою голову и смотрит на мир. Они почитают этих мудрых, благородных созданий, и устраивают в честь этого праздника танцы с драконом.</p> <p>Вот давайте, и мы сейчас попробуем окунуться, в атмосферу этого праздника.</p>		<p>(импровизация танцевальных движений - мальчики)</p>	
--	---	--	--	--

<p>Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали. Рефлексия</p>	<p>Молодцы! Ну, что вот и подходит к концу наше путешествие, скажите, что бы вы хотели взять с собой на память из Китая? (воспоминания). Здорово, а я хочу подарить вам диск с китайской музыкой. Думаю, что вы с большим удовольствием будете слушать эту музыку! Теперь занимаем места в салоне нашего самолета и возвращаемся назад в Россию.</p> <p>Ребята, в какой стране мы сейчас побывали?</p> <p>Что узнали нового? (ставят отметки используя карту).</p> <p>Ребята, а в следующий раз в какую страну, вы бы хотели отправиться в музыкальное путешествие?</p> <p>Расскажите своим родителям, где вы сегодня побывали.</p>	<p>Задаёт вопросы, поощряет самостоятельные попытки детей делать вывод Привлекает к подведению итогов, рефлексии</p> <p>обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную или совместную с родителями деятельность;</p> <p>Обсуждение с детьми продолжения работы.</p>	<p>Эмоционально реагируют на проделанную работу; делятся впечатлениями о путешествии.</p> <p>(подходят к карте)</p> <p>Планируют самостоятельную деятельность.</p>	<p>Обеспечена потребность детей в познавательной активности.</p> <p>Умеют анализировать свою работу проявляют удовлетворение от совместной деятельности с взрослым, желание получить результат своей деятельности.</p>
--	---	---	--	--