

Повышение уровня мотивации у дошкольников к занятиям физической культурой средствами образовательного геокешинга

Мы живем в век информационных технологий, где большинство воспитанников знают, что такое планшет и компьютер, умеют пользоваться различными гаджетами и играть в видеоигры, предпочитая их занятиям физкультурой и прогулкам на свежем воздухе. Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад и не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду.

Своеобразие современного педагогического процесса современного детского сада предопределяется новыми требованиями к дошкольному образованию. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования указано, что педагогическое взаимодействие ребенка и воспитывающих взрослых должно быть ориентировано на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Сегодня перед нами стоит задача подготовить совершенно новое поколение: активное, думающее, любознательное при этом, не ограничивая свободу ребенка, давая ему возможность развиваться как индивидуальность. Но мы не должны забывать, что дошкольный возраст – это важный период формирования человеческой личности и физического здоровья. В этом возрасте закладываются основы физического и психического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств.

Следовательно, возникает необходимость создания такой формы работы, при которой, происходит интеграция оздоровительной деятельности в образовательную. В целом в нашем ДОУ сложилась своя система физкультурно-оздоровительной работы, но любая система не прослужит достаточно эффективно и долго, если не будет совершенствоваться, обновляться и модернизироваться. Использование инновационных технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

Так как основным видом деятельности ребенка является игра, которая является главной составляющей здорового развития ребенка, мы решили в нашем ДОУ заняться геокешингом. Использование данной технологии позволяет интегрировать различные образовательные области и физкультурно-оздоровительную работу.

Геокэшинг ("geocaching", от греч. "geo" - Земля, англ. "cache" – тайник) – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения.

Задача, которую решают игроки – это разыскивание тайников, сделанных другими участниками игры.

Во взрослой среде это "поиск сокровищ" с применением достижений технического прогресса в области спутниковой навигации. В нашем ДООУ геокешинг предполагает более широкую и адаптированную версию для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ, мультимедийного оборудования, карт и схем. Основная идея состоит в том, что руководитель игры совместно с частью игроков прячут тайники, другие с помощью карты находят спрятанные клады.

Хочу представить вам опыт работы по внедрению геокешинга в образовательный процесс.

В нашем ДООУ целью геокешинга является пропаганда здорового образа жизни через спортивно-познавательную игру, воспитание полезных привычек по сохранению своего здоровья и мотивация детей к занятиям физической культурой и спортом. Правильно подобранные тематические подвижные игры, логические задания, упражнения, здоровьесберегающие технологии, поединки детей с врагами здоровья (лень, обжорство, страхи и т.п.) позволяют формировать положительное отношение к закаливанию, физкультуре, гигиеническим процедурам, режиму дня и здоровому образу жизни в целом.

Один раз в 2 месяца вместо классической формы физкультурного занятия на воздухе проводится маршрутная игра различной тематики. Игра организуется в несколько этапов.

На первом этапе проводится предварительная работа:

- Изготовление макета детского сада.

- Игры-занятия по ориентированию.

- Разработка сценария.

На втором этапе игры создаётся мотивация на предстоящий вид деятельности. Это может быть какой либо предмет, найденный в группе, послание от сказочного героя, кусочек карты и т.д.

Дети передвигаясь по зданию или территории детского сада, пользуясь маршрутными листами, указателями, картой, планшетом или другим путеводительным гаджетом становятся искателями сокровищ, открывают тайны, вместе решают сложные интеллектуальные проблемы, чтобы дойти до цели. В результате дети получают необходимую информацию о месте нахождения клада, искомого предмета.

Во время передвижения дети выполняют различные задания, решают головоломки, отгадывают загадки, участвуют в играх - эстафетах, выполняют творческие задания, связанные с продуктивной деятельностью.

На данном этапе активно используются здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз, пальчиковые игры, самомассаж, релаксация, подвижные игры, элементы спортивных игр, корригирующая гимнастика. Интегрированный подход позволяет мне использовать при разработке заданий дидактические и интерактивные игры, элементы ТРИЗ технологий, задания для развития логического мышления. Благодаря этому у детей успешно развивается инициативность, творчество, умственные способности, познавательные интересы, что содействует процессу активного овладения знаниями.

На третьем этапе подводится итог путешествия, в ходе которого в игровой форме проводится беседа по закреплению правил здорового образа жизни, пользе физкультуры, игра заканчивается веселым танцем по желанию детей.

В ходе геокешинга осуществляется комплексное решение целого ряда задач, способствующих гармоничному развитию ребенка. Играя, дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети закрепляют уже полученные знания, узнают новые сведения, учатся правилам безопасного поведения.

Сюжеты игры геокешинг разные. Поэтому каждый раз дети не знают, какое приключение их ждет, с чем им придется столкнуться и какой маршрут преодолеть. В результате чего заинтересованность детей от игры к игре только возрастает, у них возникает желание заниматься физкультурой, стать сильнее, быть более ловким, смелым.

Совместно с детьми разработаны и стали традиционными игры: «Путешествие по городу безопасности», «В стране здоровья», «Как стать чемпионом», «Школа космонавтов», «Волшебная поговорка», «Спасатели», «Мы туристы», «Школа Аркадия Паровозова».

После окончания каждой игры я монтирую фото и видео отчет, который дети с удовольствием просматривают, вспоминают, как все проходило, делятся впечатлениями с родителями. Все материалы размещаются мной на сайте образовательного учреждения и освещаются в СМИ.

Анализ результатов диагностики эмоционального отношения дошкольников к физической культуре показал, что дети поменяли свое отношение к занятиям физическими упражнениями и своему здоровью в целом.

Диаграмма изменения общего эмоционального отношения детей к физической культуре представлена на рисунке 1.

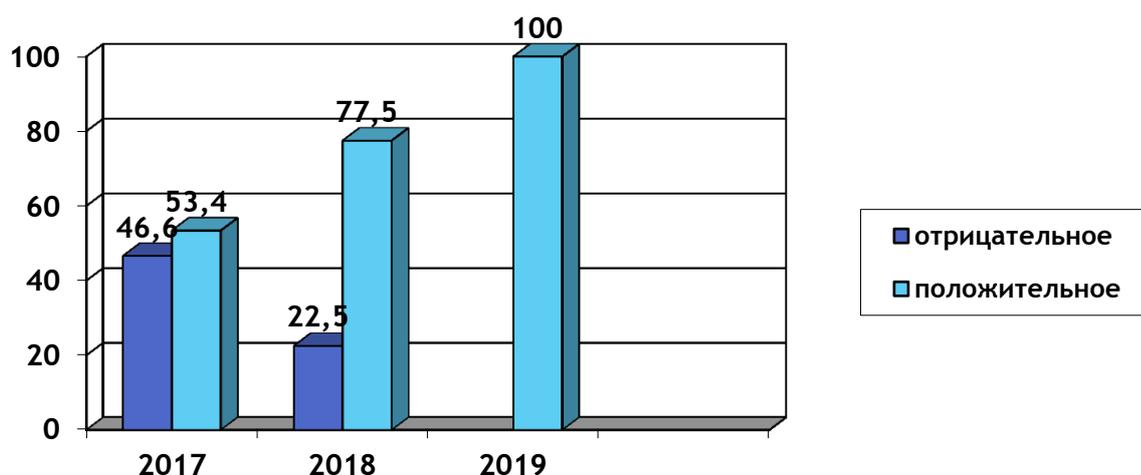


Рис.1. - Изменение общего эмоционального отношения детей к физической культуре

Геокешинг - это всегда положительные эмоции, радостное общение, весёлые соревнования, искренний радушный смех, удивление и восторг, а положительные эмоции, творчество - важнейшие факторы оздоровления.

Внедрения технологии геокешинга в систему физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило разнообразить педагогическую деятельность и добиться лучших результатов в освоении основных видов движений.

Проведенный анализ диагностики развития физической подготовленности показал, что дети имеют лучшее развитие и физическую подготовленность, так как занимаются с интересом, осознанно подходят к выполнению физических упражнений, стараются добиться успеха в группе сверстников.

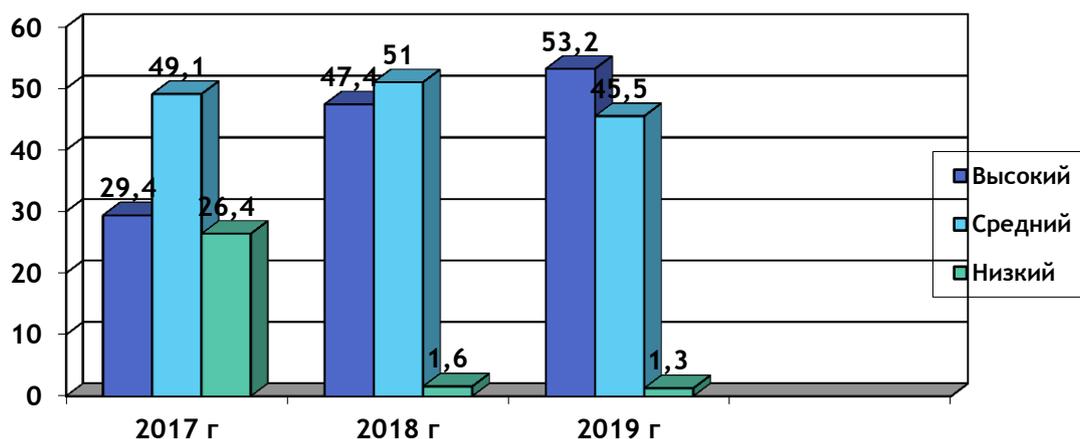


Рис. 2.– Динамика показателей физической подготовленности у детей

В планах на будущее использование данной игровой технологии для вовлечения семьи в образовательную деятельность с помощью разработки «маршрутов выходного дня».