

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 65 комбинированного вида»**

**Конструкт непосредственной образовательной деятельности по физической культуре
«Дружба крепкая»**

Составил: Ивлиева Александра Андреевна,
инструктор по физической культуре
высшая квалификационная категория

Полевской, 2020

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема: «Дружба крепкая».

Возрастная группа: 5-6 лет (старшая группа)

Форма совместной деятельности: непосредственно-образовательная деятельность

Форма организации: подгрупповая

Интеграция областей: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Социальный партнёр: воспитатель

Учебно-методический комплект: Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей 5—7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 256 с. — (Методический комплект программы «Детство»). ISBN 978-5-906852-28-1;

Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015. – 248 С.

Средства:

- **наглядные** – карточки – схемы выполнения упражнений, мультимедиа презентация, алгоритмы подвижных игр
- **музыкальные** – музыкальный центр
- **оборудование** – конусы, фишки, гимнастические палки, обручи, мячи, дуги, мягкие модули

Цель: Формирование стремления к здоровому образу жизни в процессе развития интереса к занятиям физическими упражнениями

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Совершенствовать двигательные умения и навыки

Закреплять основные виды движений (бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, ползание на спине под дугой отталкиваясь ногами)

В процессе занятия обогащать знания детей о зож.

2. Развивающие задачи:

Развивать и совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности: выносливость, ловкость, скорость, силу;

Развивать умение детей организовывать свою двигательную деятельность самостоятельно;

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать целеустремленность, волю, выдержку, умение ориентироваться на действия окружающих;

Воспитывать умение работать в команде;

Воспитывать положительное отношение к занятиям физической культурой.

Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

- Обратить внимание на выполнение упражнений Костей П., оказать помощь при затруднении выполнения заданий;
- Поддерживать инициативу и лидерские качества у застенчивых детей.

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>1. Вводная часть (5 минут) Мотивационно-побудительный</p>	<p>Проверяем осанку, положение рук и ног. Равняйся, смирно. Здравствуйте, ребята. (На экране появляются герои мультика «Пузырь, соломинка и лапоть») Знакомые вам герои? А как вы думаете, что помогло героям мультика преодолеть все испытания, которые встречались на их пути? А вы дружные ребята? Тогда предлагаю вам попробовать выполнить мои задания и проверить насколько вы дружные!!! Готовы?</p> <p>Сначала предлагаю вам поиграть в игру «Гусеница» (Дети в соответствии с карточками на экране выполняют движения, по свистку смотрят на экран, происходит смена направления движения). При выполнении движений идем друг за другом, не толкаемся, следим за осанкой. Муз. сопровождение ходьбы и бега.</p> <p>Ребята и как вы думаете, какие</p>	<p>Побуждает к совместной деятельности</p> <p>Оказывает помощь в выполнении упражнений. Следит за соблюдением правил игры, подает команды.</p> <p>Стимулирует ответы детей</p>	<p>Построение, приветствие. Выражают собственные мысли, планируют собственную деятельность,</p> <p>Активно выполняют упражнения, под ритмичную музыку в соответствии с картинкой на экране.</p> <p>Выражают собственные мысли.</p>	<p>Умеют формулировать свои мысли</p> <p>Умение ритмично двигаться и менять движение по сигналу, разогрев мышц, положительные эмоции от движений под музыку. Развитие толерантного отношения к отстающим сверстникам.</p> <p>Умение осуществлять правильный</p>

	<p>упражнения нам нужно сделать, чтобы развить силу наших мышц? Для выполнения общеразвивающих упражнений выберите пожалуйста предмет, с которым вы сегодня будете заниматься!</p>	<p>Осуществляет помощь в подборе упражнений, выполняет правильный показ упражнений.</p>	<p>Активно выполняют упражнения, предлагают свои варианты упражнений.</p>	<p>подбор упражнений в соответствии с выбранным предметом, умение договориться при выборе предмета и упражнений, укрепление различных групп мышц, формирование правильной осанки.</p>
<p>Основная часть (10 мин)</p>	<p>Чтобы сильным быть и ловким, продолжаем тренировку.</p> <p>Для выполнения следующего задания нам нужно разделить на две команды (деление на две команды способом, предложенным детьми)</p> <p>Ребята посмотрите на экран и из предложенных карточек выберите только те, на которых представлены упражнения для развития силы мышц ног. (На экране картинки с изображением упражнений, дети должны выбрать только те упражнения, которые развивают силу мышц ног и по предложенным схемам построить свою полосу препятствий)</p>	<p>Осуществляет помощь в выборе способа деления на две команды, при затруднении выбора предлагает свой вариант.</p> <p>Объясняет задание, наблюдает за его выполнением, напоминает о самоконтроле детей за выполнением упражнений</p> <p>Оказывает страховку при выполнении упражнений, следит за правильным выполнением упражнений.</p>	<p>Высказывают своё мнение Осуществляют выбор, соблюдая правила, активно выполняют задание. Строят полосу препятствий, активно выполняют упражнения, оказывают помощь в уборке спортивного инвентаря. Соблюдают правила техники безопасности, при выполнении упражнений.</p>	<p>Умеют делиться на две команды без помощи взрослого, умеют договариваться друг с другом</p> <p>Могут самостоятельно осуществить выбор упражнений для развития определенной группы мышц. Умеют самостоятельно выстраивать полосу препятствий. Умеют правильно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Умеют правильно приземляться при выполнении прыжков на двух ногах, умеют соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений. Владеют техникой ползания по дугу с отталкиванием двумя ногами. Могут соблюдать очередность выполнения упражнений, не обгоняя сверстников.</p>

Подвижная игра (3 минуты)	<p>А сейчас предлагаю вам поиграть в игру, которую придумали для вас ребята из подготовительной группы. Перед вами алгоритм подвижной игры, давайте попробуем охарактеризовать эту игру по признакам. А как вы думаете, как можно назвать эту игру? Давайте попробуем в нее поиграть, а после игры вы скажете подходит ли название или может быть вы захотите придумать новое.</p> <p>(Дети двигаются по кругу бегом, водящий в центре с мячом пытается прокатить мяч так, чтобы выбить одного из игроков. Игрок, которого задела мячом, становится водящим)</p>	<p>Объясняет правила игры. Стимулирует к правильному выполнению задания, подает сигналы, демонстрирует правильное выполнения задания, задает уточняющие вопросы по карточкам, участвует в игре вместе с детьми.</p>	<p>Активно отвечают на вопросы, объясняют свой выбор, высказывают своё мнение, двигаются по кругу бегом, реагируют на сигнал ведущего.</p>	<p>Умеют формулировать свои мысли, умеют соблюдать правила игры, умеют действовать по сигналу, согласовывать движения рук и ног при выполнении упражнений. Умеют двигаться по кругу друг за другом не наталкиваясь друг на друга, не обгоняя друг друга.</p>
Заключительная часть (1 минуты)	<p>Ребята как вы думаете, что нужно сделать после игры? А вы знаете как можно восстановить дыхание? (дети предлагают упражнения для восстановления дыхания)</p> <p>Я хочу сегодня вас познакомить с очень интересным упражнением, которое не только восстанавливает дыхание, но и укрепляет вашу</p>	<p>Стимулирует ответы детей. Осуществляет помощь в показе упражнений.</p>	<p>Выполняют упражнения в соответствии с правилами</p>	<p>Могут перейти от возбуждения к спокойному состоянию. Знают и могут самостоятельно выполнить упражнение на восстановление дыхания</p>

	<p>дружбу. Разделитесь на пары. Дыхательное упражнения «Обнялись» (И.П. стоя лицом друг к другу, вдох, руки развести в стороны. Выдох, обняться)</p>			
<p>Рефлексия (1 минуты)</p>	<p>1. Как вы думаете почему у вас получилось сегодня выполнить все задания?</p> <p>2. Вам понравилась игра, придуманная ребятами подготовительной группы? А вы хотите придумать свою игру? Давайте воспользуемся карточками и алгоритмом, вы в группе попробуете придумать игру, и мы в нее поиграем на следующем занятии.</p>	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления; комментирует ответы; поощряет детей к высказыванию; инициирует общее обсуждение; инициирует поиск ответов на вопросы самих детей; вовлекает детей в совместное планирование; показывает заинтересованность</p>	<p>Выражают собственные мысли, чувства; рассказывают; выражают свое мнение по вопросу; делятся впечатлениями;</p>	<p>Положительное отношение к занятиям физической культурой</p>