

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 65 комбинированного вида»**

**Конструкт непрерывной непосредственной образовательной деятельности
по физической культуре**

«День здоровья»

Составил и провел: Ивлиева А.А.
инструктор по физической культуре
1 квалификационной категории

Полевской, 2019

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема: «День здоровья».

Возрастная группа: 5-6 лет (старшая группа)

Форма совместной деятельности: спортивный досуг

Форма организации: командная

Интеграция областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

Социальный партнёр: воспитатель, сказочный герой «Волк»

Учебно-методический комплект: Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей 5—7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 256 с. — (Методический комплект программы «Детство»). ISBN 978-5-906852-28-1

Средства:

- **наглядные** – карточки – схемы выполнения упражнений, сюжетные карточки о правилах здоровой жизни и не здорового поведения
- **музыкальные** – музыкальный центр, музыкальное сопровождение эстафет и разминки
- **оборудование** – скамейки, конусы, дуги для подлезания, обручи, муляжи овощей и фруктов, корзинки.

Цель: Формирование стремления к здоровому образу жизни в процессе развития интереса к занятиям физическими упражнениями

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Совершенствовать двигательные умения и навыки

Закреплять основные виды движений (бег, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах, ползание на четвереньках)

2. Развивающие задачи:

Развивать и совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности: выносливость, ловкость, скорость, силу;

Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности;

В процессе игры обогащать знания детей о зож.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать целеустремленность, волю, выдержку, умение ориентироваться на действия окружающих;

Воспитывать умение работать в команде

Воспитывать положительное отношение к занятиям физической культурой и элементами спорта

Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

- Обратить внимание на выполнение упражнения «прыжки на двух ногах в обруч» Аней И., оказать при выполнении упражнения;
- Поддерживать инициативу и лидерские качества у застенчивых детей.

Планируемый результат:

- Закрепление двигательного опыта, совершенствование физических качеств;
- Возникновение осознанного желания выполнять физические упражнения, получение удовольствия от занятия;
- Умение оценивать свою работу и работу других ребят, умение сотрудничать при планировании деятельности

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Вводная часть Мотивационно-побудительный	Выход сказочного героя Волк: - Здравствуйте ребята. Узнали меня? Я пришел к вам на праздник здоровья! Я самый сильный, ловкий и смелый во всем лесу и никогда не болею! А все потому, что я занимаюсь физкультурой и каждый день делаю зарядку. А как вы думаете, что еще нужно делать, чтобы быть здоровым? А чтобы начать наши соревнования нам нужно сделать разминку Муз. сопровождение «Зарядка для зверят»	Побуждает к совместной деятельности Оказывает помощь в выполнении упражнений, привлекает к выполнению двух детей	Построение, деление на команды Выражают собственные мысли, планируют собственную деятельность, осуществляют отбор упражнений для занятия Активно выполняют упражнения, под ритмичную музыку в соответствии с показом	Умеют рассчитываться на 1,2 и перестраиваться в две шеренги Умеют формулировать свои мысли Умение ритмично двигаться, разогрев мышц, укрепление различных групп на развитие гибкости, координации, силы, положительные эмоции от движений под музыку.

Основная часть (12 мин)	Волк: Ребята вы готовы к соревнованиям? Первое задание «Переправа» (ходьба по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие) Волк: Молодцы ребята, вы очень ловкие, а следующая эстафета покажет насколько вы быстрые. Предлагаю вам пройти «полосу препятствий» (подлезание под дугу, прыжки из обруча в обруч на двух ногах) Волк: Следующее задание «Корзина здоровья» (Выбрать из предложенных продуктов овощи и фрукты)	Оказывает страховку при выполнении упражнений, следит за соблюдением правил соревнований Объясняет задание, наблюдает за его выполнением, напоминает о самоконтроле детей за выполнением упражнений Объясняет задание, привлекает к контролю (проверке) правильного выполнения (отбора) детей – капитанов команд	Активно выполняют упражнения, оказывают помощь в уборке спортивного инвентаря Выполняют упражнения, соблюдая правила соревнований Высказывают своё мнение Осуществляют выбор, соблюдая правила, активно выполняют задание	Умеют сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, умеют соблюдать правила соревнований Владеют техникой подлезания под дугу и прыжков на двух ногах из обруча в обруч, умеют правильно приземляться, после прыжка Умеют соблюдать правила эстафетной игры, знание полезных овощей и фруктов
Подвижная игра (средней подвижности) (3 минуты)	Волк: Молодцы ребята вы справились со всеми заданиями. Теперь я вижу, что вы тоже занимаетесь физкультурой. А еще чтобы не болеть, нужно соблюдать правила личной гигиены. А вы их знаете? На ковре у стены разложены сюжетные карточки. Волк: Мы сейчас это проверим в игре «Выбери правило здоровой	Объясняет правила игры. Стимулирует к правильному выполнению задания, подает музыкальные сигналы, задает уточняющие вопросы по карточкам.	Двигаются подскоками по кругу, реагируют на сигнал ведущего. Активно отвечают на вопросы, объясняют свой выбор,	Умеют формулировать свои мысли, знают правила здоровой жизни, умеют действовать по сигналу, согласовывать движения рук и ног при выполнении упражнений.

	жизни». Все подскоками скачите, На сигнал ответ ищите, К карточкам бежим бегом, Правило выбираем, выше поднимаем.		высказывают своё мнение	
Заключительная часть (2 минуты)	Волк: Молодцы ребята, теперь я вижу что вы знаете что нужно делать чтобы быть здоровыми! С вами дети я играл, очень сильно задышал... Помогите мне друзья, подскажите, как успокоить сердце. Спасибо, ребята! Ну а мне пора в лес возвращаться. До свидания! Будьте здоровы!	Разыгрывает проблемную ситуацию, предлагает детям найти решение и помочь Волку (показать упражнение на восстановление дыхания)	Предлагают варианты решения проблемы, показывают упражнение на восстановление дыхания	Могут перейти от возбуждения к спокойному состоянию. Знают и могут самостоятельно выполнить упражнение на восстановление дыхания
Рефлексия (2 минуты)	1. Какие трудности вы испытывали при выполнении физических упражнений? Все ли у вас получалось выполнить? 2. Какие упражнения получилось правильно выполнить, а какие нет? 3. Хотели бы вы когонибудь научить выполнять упражнения, которые мы сегодня с вами выполняли? 4. Что бы вы еще хотели узнать на следующем занятии?	Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления; комментирует ответы; поощряет детей к высказыванию; инициирует общее обсуждение; инициирует поиск ответов на вопросы самих детей; вовлекает детей в совместное планирование; показывает заинтересованность	Выражают собственные мысли, чувства; рассказывают; выражают свое мнение по вопросу; делятся впечатлениями;	Положительное отношение к занятиям физической культурой