

**Конспект НОД по развитию речи с элементами ТРИЗ
в подготовительной группе**

Составитель:
Наталья Валерьевна Зотка,
воспитатель 1КК

Тема: «Знакомство с литературным жанром - *«лимерик»*».

Материалы: картинки предметов, действий рифмующихся, макет «Домик Рифмы»

Цель: Обучение дошкольников созданию лимериков.

Задачи.

Образовательные:

-Упражнять детей подбирать картинки с изображением предметов, названия которых рифмуются.

-Упражнять детей самостоятельно подбирать рифмованные слова.

- Упражнять детей составлять рифмованные строчки по заданному словосочетанию.

- Познакомить детей с моделью составления лимерика и упражнять в создании рифмованных текстов в стиле нелепицы.

Развивающие:

- умение подбирать рифму;

- обогащать словарный запас;

- логическое мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать способность чувствительность художественную выразительность слова, его точность, образность;

- Воспитывать любовь к родному языку.

Словарная работа:

-Активизация словаря;

-Знакомство с понятием «рифма», «лимерик»;

-Подбор существительных, прилагательных, глаголов.

Предварительная работа: Дидактические игры: «Складные картинки», «Отгадывание загадок», «Составь рифму».

Развивающая среда: дидактическая игра «складные картинки», модель составления лимериков, карточки – признаки, картинки – предметы, картинки – глаголы.

ХОД:

Воспитатель:

Здравствуйте, ребята.

Скажите: «Вы любите стихи?» (ответы детей).

Воспитатель:

А я очень люблю стихи, особенно весёлые, шуточные и смешные. Мы с ребятами их сочиняем сами. Послушайте некоторые из них.

*Жила-была маленькая улиточка,
Она была легкая, как ниточка,
За пушинку держалась,
Улететь не боялась
Вот какая смелая улиточка*

*Жил-был мужчина,
Красивый как пружина.
Он в Африке гулял,
И клоуна гонял.
Вот какой необычный мужчина!*

*Жил-был рот
Голодный как крот,
Кашу уплетал,
Крота не замечал.
Вот какой голодный рот!*

Воспитатель:

Эти коротенькие, смешные стихотворения называются ЛИМЕРИКАМИ, Они состоят из пяти строк, где первая строчка рифмуется со второй, третья с четвертой. А пятая является выводом стихотворения и может не рифмоваться.

Воспитатель:

Давайте скажем вместе: «ЛИМЕРИКИ»

Кто повторит: «Что такое лимерик?»

Дети: Это коротенькое, смешное стихотворение.

Воспитатель:

Такие стишки сочиняли в Ирландском городе Лимерик (демонстрация города Лимерик на картинке). А первым автором лимериков считается Эдвард Лир (картинка Э. Лира). Лимерики очень похожи на стихотворные сказки – небылицы нашего поэта Корнея Чуковского. Вспомните сказку «Путаница», где

*Долго, долго крокодил
Море синее тушил
Пирогамы, и блинами,
И сушеными грибами.*

(Демонстрация картинки с крокодилом)

Воспитатель:

Ребята, а вы хотите попробовать сочинить весёлое стихотворение - лимерик?
(Ответы детей).

Воспитатель: Кто вспомнит, что такое лимерик?

Дети: Смешное, маленькое стихотворение.

Воспитатель:

А, вы знаете, что без РИФМЫ нельзя сочинить стихотворение?

«Рифма – это когда слова в конце стихотворных строчек заканчиваются одинаково»

Скажем вместе «РИФМА»

Например, послушайте

*Жила-была бабушка,
Зеленая как жабушка.*

(«бабушка – жабушка» - складно, же получается?)

А, ещё?

*По лесу скакала,
Ступу потеряла.*

(«скакала – потеряла» - тоже складно получается?)

(ответы детей).

Воспитатель:

Ребята, сейчас мы с вами посмотрим умеете ли вы находить слова в рифму.

Давайте поиграем в игру «Складные картинки». (К игре подбираются парные картинки, названия которых рифмуются. Дети должны собрать все пары.)

Я буду показывать вам картинку, а вы должны найти к ней другую картинку, которая рифмуется, например: **поросёнок-гусёнок.**

Идёт игра.

Воспитатель:

А теперь давайте попробуем найти рифму к словам на слух». Я называю слово, а вы отвечаете рифмой.

Например: слово «**Кошка**» (картинка с кошкой вывешивается на доску, а ответы детей обозначаются картинками или рисуются символами). (Кошка – ладошка, картошка, крошка, ложка, матрёшка, лепёшка, гармошка, ножка, брошка, мошка и т. д.)

Идет игра.

Воспитатель:

А, теперь, задание потруднее, давайте попробуем подобрать рифму к слову-действию, например: «**БЕЖАЛА**» » (картинка с действием вывешивается на доску, а ответы детей обозначаются картинками или рисуются символами). (Бежала - лежала, играла, рисовала, рыдала, плясала, показала, дышала, устала, записала, давала, кричала, упала, встала, собрала...)

Идет игра.

Воспитатель:

А сейчас, давайте мы с вами попробуем составить рифмованные предложения.

У меня есть вот такая схема по составлению лимериков.

Кто расскажет, что такое лимерик?

Дети: Небольшое, веселое стихотворение.

Воспитатель:

Правильно, лимерик это короткое стихотворение из 5-ти строк. И оно должно быть немного сказочным, загадочным и обязательно смешным. Лимерики можно начинать со слов ЖИЛ-БЫЛ, ЖИЛА-БЫЛА. Раз мы подбирали рифмы к слову кошка, давайте и придумаем лимерик про кошку.

Воспитатель: Жила – была (кто?)

Дети: **кошка.**

Воспитатель: Какая? Выбираем карточку - признак. (Выбрали карточку «влажности»: сухая или мокрая?)

Дети: **мокрая.**

Воспитатель: Давайте посмотрим, что у нас получилось: (хором) 1. «Жила – была мокрая кошка».

Воспитатель: И была как? Подбираем рифму к слову – кошка.

Дети: Ложка.

Воспитатель: Какая? Выбираем карточку - признак. (Выбрали карточку «вкуса»).

Дети: сладкая.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что у нас получилось: (хором) 1. «Жила – была мокрая кошка. 2. И была как сладкая ложка».

Воспитатель: что делала кошка? Выбираем карточку - действие.

Дети: «Бежала»

Воспитатель: Что у нас получилось: (хором) 1. «Жила – была мокрая кошка. 2. И была как сладкая ложка. 3. Кошка бежала».

Воспитатель: И что еще может делать кошка? Подбираем рифму к слову – действию «бежала».

Дети: «Упала».

Воспитатель: С кем или с чем кошка может упасть?

Дети: С мышкой!

Воспитатель: Смотрим, что у нас получилось: (хором) 1. «Жила – была мокрая кошка. 2. И была как сладкая ложка. 3. Кошка бежала. 4. И с мышкой упала!»

Воспитатель: А теперь давайте сделаем вывод: какая получилась кошка?

Дети: Хитрая.

Воспитатель: Давайте полностью строчку проговорим.

Дети: Вот такая хитрая кошка.

Воспитатель: Давайте повторим стихотворение полностью: (хором) 1. «Жила – была мокрая кошка. 2. И была как сладкая ложка. 3. Кошка бежала. 4. И с мышкой упала! 5. Вот такая хитрая кошка!»

Воспитатель: Ребята у нас получилось очень смешно, мы с вами сочинили лимерик.

Воспитатель: Ребята, что такое лимерик?

Дети: маленькое и смешное стихотворение.

Воспитатель:

Было трудно? (ответы детей)

Понравилось? (ответы детей)

Хотите еще сочинить лимерик?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда вам задание: до следующего занятия придумать про кого или про что мы с вами будем сочинять лимерик.

СХЕМА:

Жила-была (жил-был)...

И была(был) как...

Что делала (делал)?...

И что еще делала (делал), (с кем, чем)?...

Вывод: Вот такая (какой)...