

МАДОУ ПГО «Детский сад № 65»

Опыт реализации проекта «Особый ребенок»

разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями

Паспорт проекта



Сроки реализации: 2014-2019гг

№ п/п	Мероприятия	сроки
1	Анализ нормативно-правовой базы и приведение её в соответствие с законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО	2014
2	Создание алгоритма работы ПМПк учреждения в соответствии с современными требованиями	2014-2015
3	Организация системной подготовки, повышения квалификации педагогов ДОУ занимающихся образованием детей с ОВЗ и детей – инвалидов	2014-2019
4	Введение в штат дефектолога, организация кабинета дефектологической помощи	2015
5	Создание модели взаимодействия педагогов ДОУ при организации коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	В течение периода реализации проекта
6	Отбор и апробация эффективных технологий и практик коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	В течение периода реализации проекта
7	Организовать тесное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию проекта «Воспитываем вместе»	В течение периода реализации проекта
8	Спроектировать коррекционно-развивающую среду в группах в соответствии с ФГОС ДО в рамках реализации проекта «Модернизация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОУ»	В течение периода реализации проекта

Структура групп

10 групп оздоровительной направленности

6 детей-инвалидов и 13 детей с ОВЗ

нозология нарушений

5 ТНР 4 ЗПР

3 Иные

1 УО

2 слабослышащие
1 с кохлеарным
имплантантом

1 группа компенсирующей направленности
«Особый ребенок»

10 детей-инвалидов, у 9 детей
установлен статус ребенка с ОВЗ

6 ДЦП

2 УО+РАС

1 ТМНР

1 Незрячий

1 ЗПР



Направления работы



1. Социально-эмоциональное развитие.
Щадящее, постепенное вхождение ребенка в коллектив сверстников.

2. Формирование общения, развитие речи.

Последовательность формирования средств общения



3. Развитие крупной (общей) моторики и пространственной ориентировки.
Малыш познает мир в движении



4. Развитие мелкой (тонкой) моторики и зрительно-двигательной координации следующая степень двигательного развития.



5. Развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие)



6. Развитие навыков самообслуживания.
Уровень развития навыков самообслуживания





Дефектологическое сопровождение



Физкультурно-оздоровительное сопровождение



Логопедическое сопровождение



Коррекционно-развивающий комплекс



Психологическое сопровождение

Близкий взрослый, как сопровождающий ассистент

Медицинское сопровождение



Педагоги повышают квалификацию и делятся опытом работы

- ✓ профессиональная переподготовка по направлению «Коррекционная педагогика» (3 педагога),
- ✓ курсы повышения квалификации по актуальным темам, в том числе в области инклюзивного образования (17 педагогов - 100%).
- ✓ курсы повышения квалификации по направлению «Организация и содержание тьюторской деятельности по социальной и профессиональной реабилитации (абилитации) детей-инвалидов, оказание технической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ при получении ими общего образования» (2 педагога).
- ✓ курсы повышения квалификации «Обеспечение условий доступности для инвалидов услуг, предоставляемых в сфере образования, и объектов образовательных организаций» (3 человека)



Технологии работы с детьми с ОВЗ



Технология портфолио дошкольника



технологии Арттерапии



Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии (Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера)



Специальные пособия для работы с детьми с нарушением слуха, в том числе с кохлеарным имплантатом: комплект пособий «Занимаемся с Ушариком»



Специальные пособия для обучения и развития слепых и слабовидящих детей: рельефно-графические пособия -альбомы с картинками (транспорт, азбука, животные), и дублированием шрифтом Брайля, игра «Крестики-нолики», сенсорные пособия

Настенные игровые панели



Пополнение среды

Няньки-Совы

Подушка-совы



Яйцо совы
Чуллок совы



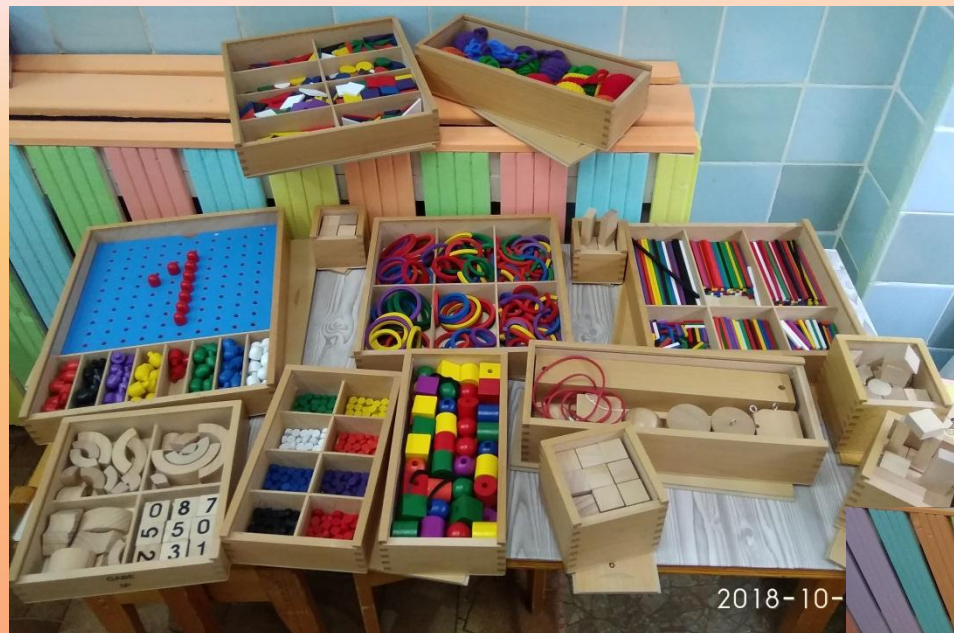
Одеяло-совы



- ✓ Изменения архитектурной среды
- ✓ Техническое и вспомогательное оснащение с учетом ООП детей
- ✓ Организация пространства для отдыха
- ✓ Организация специальных кабинетов



Набор напольных модулей Orto / Орто (массажные коврики) и развивающий набор «Дары Фребеля»



Наборы позволяют обогатить процесс обучения детей с ОВЗ, превратить занятия в игру, сказку, и одновременно решать поставленные оздоровительные и коррекционно-развивающие задачи.

2018-10-3 09:46

2018-10-

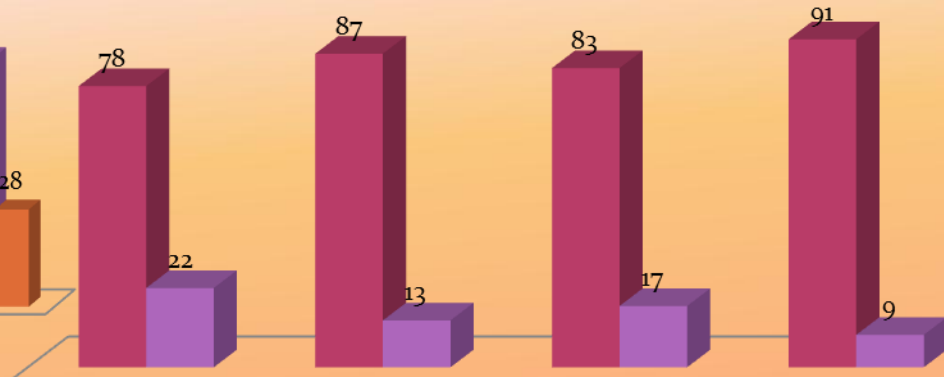
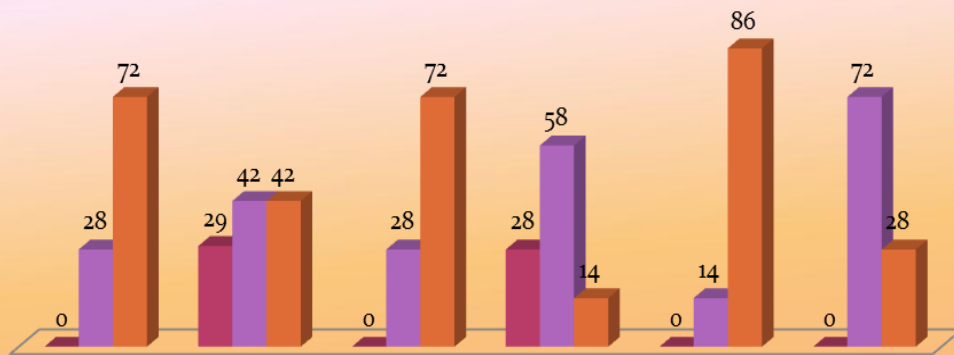
2018-10-3 09:47

2018-10-3 09:17

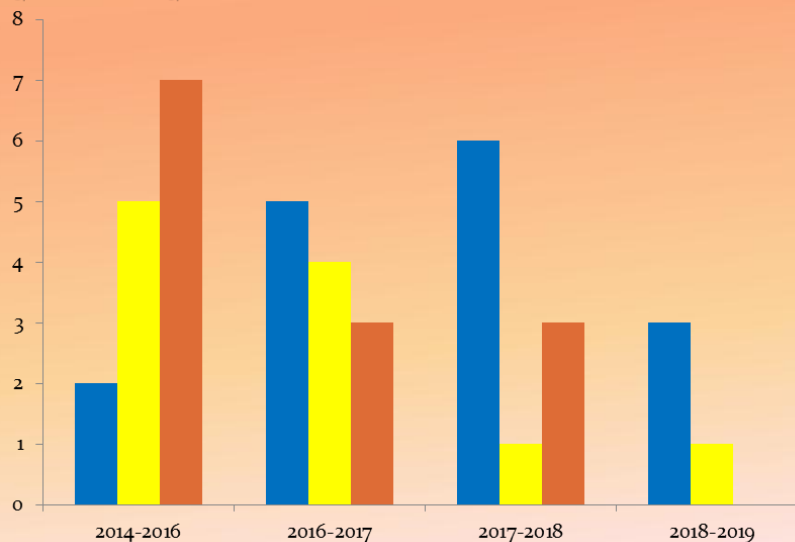
Результаты развития основных ключевых характеристик в группе «Особый ребенок»

■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень

■ Присутствие ■ Отсутствие



Показатели на выпуске в школу детей-инвалидов и детей с ОВЗ
С 2014 по 2018гг
выпустилось 13 детей-инвалидов и 20 детей с ОВЗ.



Результаты анкетирования, наблюдений



- ✓ Дети с ОВЗ и дети-инвалиды адаптированы и приняты детской группой;
- ✓ С желанием посещают ДОУ
- ✓ Получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой



Активно участвуют в конкурсах на уровне детского сада, города и области.



Конкурс чтецов «На пороге Великой Победы»



Городской конкурс «Зимняя сказка»



Результаты на уровне родителей



Участвуют в процессе обучения и развития своих детей



Включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка

Участвуют в наблюдении и оценке образовательных и социальных достижений детей



Участвуют в создании и пополнении коррекционно-развивающей среды



Результаты на уровне педагогов-специалистов

Занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка»



Реализуют инклюзивную практику



Эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами



Действуют в междисциплинарной команде

