

## **Информационная справка о существующей практике инклюзивного образования в МАДОУ ПГО «Детский сад № 65»**

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

В России интеграция/инклюзия выступает как одна из альтернативных форм внутри системы образования. Интегрированное воспитание и обучение обеспечивает детям с проблемами в развитии равные с их здоровыми сверстниками условия для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. При этом активно развиваются инновационные – интегрированные формы сопровождения неоднородной по составу категории детей с ОВЗ. Что обусловлено наличием объективных факторов:

- ✓ рост инвалидизации населения в целом, и детей в частности
- ✓ обязательства по правам человека и правам детей.
- ✓ конституционное право родителей выбора модели образования для своего ребенка
- ✓ инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения.

Наиболее адекватными условиями для проведения эффективной интеграции детей с ОВЗ располагают комбинированные образовательные учреждения, так как:

- дети с особыми потребностями могут воспитываться в группе компенсирующей направленности, в комбинированной группе.
- учреждение комбинированного вида может реализовать все основные модели интеграции: постоянную, временную, частичную.

### ***1. Характеристика контингента обучающихся, в том числе детей с ОВЗ***

МАДОУ ПГО «Детский сад № 65» имеет статус детского сада комбинированного вида. В детском саду функционируют десять групп оздоровительной направленности, и 1 группа компенсирующей направленности «Особый ребенок»:

– для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Ранее группа формировалась как группа для детей с ДЦП, затем учитывая потребности родителей Полевского ГО был расширен охват детей с различными нарушениями (для детей со сложной структурой дефекта, имеющих статус инвалида).

В МАДОУ ПГО «Детский сад № 65» группы оздоровительной направленности посещают 6 детей-инвалидов и 13 детей с ОВЗ, 3 из которых имеют статус ребенка-инвалида (слабослышащие), группу компенсирующей направленности посещают –10 детей-инвалидов и 1 ребенок с ОВЗ, у 9 детей установлен статус ребенка с ОВЗ; имеют нарушения интеллектуальной сферы 6 детей (в сочетании с другими нарушениями еще 8 детей), нарушения опорно-двигательного аппарата 6 детей, нарушения речи 5 детей,

расстройства аутистического спектра 2 ребенка, у 1 ребенка тяжелые множественные нарушения. На 1 сентября 2018 года в образовательном учреждении обучается 220 детей, из них 22 ребенка с ОВЗ: слепые – 1 учащихся; с ТНР – 5 учащихся; с нарушениями ОДА – 6 воспитанников; с ЗПР – 6 учащихся; с РАС – 2 учащихся, с нарушениями слуха 3 ребенка.

В группы оздоровительной направленности включены дети с ЗПР, ТНР, умственной отсталостью легкой степени, слабослышащие с кохлеарным имплантатом, где они имеют возможность развиваться и обучаться совместно со сверстниками в условиях нормативной среды.

## ***2. Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.***

Для возможности включения детей с разными нарушениями в образовательное пространство нами реализуется проект «Особый ребенок» с 2014 года.

Цель проекта: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции познавательно – личностных особенностей детей, создание условий для разработки и реализации модели инклюзивного образования детей с разными возможностями

Задачи проекта:

создание единой образовательной и воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

включение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среду нормативно развивающихся сверстников через культурно-досуговую деятельность, проектную, творческую, образовательную интеграцию;

организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;

способствование регуляции поведения и прохождения этапов личностного развития детей с особенностями развития;

охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;

поддержка родительских инициатив, опора на активность семьи, ее запрос, культурный и интеллектуальный потенциал.

Для реализации проекта «Особый ребенок» в МАДОУ были созданы условия инклюзивного образования: решались организационные вопросы включения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в образовательную среду ДОУ:

первым шагом при выявлении детей с проблемами в развитии, в усвоении образовательной программы ДОО - это сбор необходимых сведений,

проведение индивидуальной диагностики развития и работа с родителями по прохождению ПМПК, определение вида инклюзии ребенка с ОВЗ;

построение организационной модели инклюзивного образования и медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка, медицинского

обслуживания, питания, рассматривались вопросы сетевого взаимодействия для определения наиболее эффективных подходов, методов и технологий

обучения ребенка и работы с семьей

Нами разработан следующий пакет локальных актов нормативно-правового сопровождения для реализации инклюзивной практики: внесены изменения в положение о группах оздоровительной направленности в части решения организационных вопросов инклюзивного включения детей с ОВЗ и детей – инвалидов; изменения в положение о группе компенсирующей направленности с учетом современных требований законодательства, особенностей комплектования группы и потребностей контингента детей;

-- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДООУ.

-- «Положение о группе комбинированной направленности», через которую мы реализуем в настоящее время инклюзивную практику в нашей образовательной организации.

В данном положении раскрыты цели и задачи, особенности комплектования, организации воспитательно-образовательного процесса в группе, права и обязанности участников образовательного процесса.

- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы.

В нем устанавливается порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, структура индивидуальной адаптированной образовательной программы.

--Дополнительные соглашения к договору ДООУ с родителями на организацию психолого-педагогического обследования и индивидуального образовательного сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ДООУ.

Это один из самых важных локальных нормативных документов, в котором зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми возникающими в процессе образования.

Внесены изменения в действующую нормативно-правовую базу работы ДООУ (Устав, должностные инструкции педагогов). Скорректированы должностные инструкции специалистов и педагогов.

За этот период нами накоплен опыт сопровождения детей с ДЦП, с синдромом Дауна, тотально слепого ребенка, слабослышащего, с умственной отсталостью легкой и умеренной степени, аутизмом.

Для детей-инвалидов разработаны индивидуальные маршруты сопровождения с учетом индивидуальной программы реабилитации, и адаптированные программы для ребенка с ОВЗ.

Исходя из контингента воспитанников в зависимости от нарушений, в 2018/2019 учебном году педагогами МАДОУ разработаны 22 адаптированные образовательные программы.

Виды инклюзии в ДООУ: «полная инклюзия» — 3 ребенка-инвалида с нарушением слуха и 11 детей с ОВЗ посещают группы оздоровительной направленности в режиме полного дня:

«Частичная инклюзия» дети группы «Особый ребенок» (10 человек) включаются в занятия по дополнительному образованию, музыкальному и

физическому развитию, проводят прогулки с детьми оздоровительных групп, практикуется традиция «гостевания» (совместные игры, театральные постановки, концерты)

Модель «включения» - разработана четкая система реализации концепции инклюзивного образования, куда входит в первую очередь:

– специально разработанный алгоритм условий для включения детей с ОВЗ в общеобразовательное пространство;

– сегмент психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников образовательного процесса;

– координация усилий всех задействованных специалистов и ресурсов.

Включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс детского сада предполагает в первую очередь перестройку образовательной деятельности ДООУ. Это создание доступной среды, которая подразумевает физическую доступность (здания детского сада, групп, всех помещений МАДОУ);

академическую/программную доступность, которую определяет учебный план, организацию процесса обучения посредством введения различных форм адаптации и поддержки;

социальную доступность (взаимоотношения со сверстниками и персоналом детского сада, возможность участия в конкурсах, акциях, проектах группы и МАДОУ).

В группе «Особый ребенок» осуществляется работа в следующих направлениях:

1. Социально-эмоциональное развитие.

Щадящее, постепенное вхождение ребенка в коллектив сверстников

2. Формирование общения, развитие речи. Последовательность формирования средств общения

3. Развитие крупной (общей) моторики и пространственной ориентировки. Малыш познает мир в движении

4. Развитие мелкой (тонкой) моторики и зрительно-двигательной координации следующая ступень двигательного развития.

5. Развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие)

6. Развитие навыков самообслуживания. Уровень развития навыков самообслуживания

В обучении таких детей акцент сделан не на академических знаниях и умениях, а на приобретении ребенком практико-ориентированных знаний и умений и жизненных компетенций, необходимых для дальнейшей самостоятельной полноценной жизнедеятельности.

Ввиду невозможности полноценного традиционного обучения детей с ОВЗ, посещающих группу «Особый ребенок» (4 ребенка), а приобретение практико-ориентированных знаний, умений и жизненных компетенций, необходимых для дальнейшей самостоятельной полноценной жизнедеятельности определяется индивидуальными психофизиологическими возможностями детей, усилия педагогов, учителя-дефектолога, педагога-психолога направлены на максимально возможную социализацию такого

ребенка (качество образования), т.е. ребенок находится в среде сверстников с различными ограничениями здоровья, при этом их проблемы не однотипны.

Дети, посещающие группу компенсирующей направленности имеют возможность включаться в среду нормативно развивающихся сверстников. В детском саду развивается традиция гостевания - во второй половине дня дети ходят в гости, где имеют возможность совместного общения, игр с детьми других групп. Активно участвуют во всех конкурсах МАДОУ: конкурс чтецов, музыкальная гостиная, малые олимпийские игры, творческие конкурсы.

Внедрение технологии «детское портфолио» позволило обеспечить фиксирование продвижения и результатов коррекционно-развивающих занятий, стимулирования детей, педагогов, родителей к взаимодействию для достижения позитивных результатов; обеспечения непрерывности процесса воспитания, обучения и развития на протяжении всего периода коррекционно - развивающего сопровождения ребенка с ОВЗ; демонстрации диапазона компетенций воспитанников совместно с воспитателями, специалистами, детьми и родителями воспитанников оформляют портфолио.

В результате применения инновационного метода работы «портфолио дошкольника» при организации работы с неговорящими детьми с ОВЗ при тесном взаимодействии с родителями, наблюдается положительная динамика в области познания у 80 % детей. Родители заметили положительные результаты, стали активными участниками в организации и пополнении развивающей среды группы.

Непосредственно в рамках образовательного процесса в нашем образовательном учреждении создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (АОП).

Осуществляется учет особенностей каждого ребенка, индивидуальный подход к организации образовательного и коррекционно-педагогического процесса; разработаны и внедрены специальные методы и технологии работы с детьми с ОВЗ: технологии работы с кинетическим песком, сенсорными панелями, песочная терапия, Эбру, ИКТ-технологии.

Воспитанники группы являются постоянными участниками городских фестивалей музыкального творчества для детей с ОВЗ («Зимняя сказка» 2017 г., «Наши дети» 2017 г., 2018 г.)

Эффективность выбранной модели создания условий подтверждается результатами реализации проекта «Особый ребенок» в условиях ДОУ комбинированного вида с 2014. Нами получены результаты с позиции детей, родителей, педагогов, что подтверждается данными мониторинга (в форме наблюдения, опроса, анкетирования)

С позиции детей:

- положительная динамика в развитии (особенно в развитии социальных, коммуникативных навыков);
- дети с ОВЗ и дети-инвалиды адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;
- дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений при овладении учебным материалом у большинства детей отмечалась слабость аналитико-синтетической функции мышления, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, механическое воспроизведение последовательности числительных, как в прямом, так и обратном порядке, слабые вычислительные навыки, трудности в запоминании зрительного образа цифр и знаков отношений; недоразвитие зрительно-моторной координации, оптико-пространственных функций, мелкой моторики пальцев рук затрудняло овладение детьми письмом цифр. Все дети испытывали сложности в овладении пространственно-временными представлениями, зачастую не могли выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений. Часть детей в процессе работы проявляли осторожность и нерешительность, желание получить подтверждение правильности своих действий и их одобрение

***Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.***

***2016-2017г.г.***

Уровни освоения	Познавательное развитие (ФЭМП)				Познавательное развитие (окр. мир)				Речевое развитие			
	н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.	
Высокий	-	-	4	40%	1	10%	2	20%	-	-	2	20%
Средний	5	50%	4	40%	3	30%	4	40%	6	60%	6	60%
Низкий	5	50%	2	20%	6	60%	4	40%	4	40%	2	20%

***2017-2018г.г.***

Уровни освоения	Познавательное развитие (ФЭМП)				Познавательное развитие (окр. мир)				Речевое развитие			
	н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.	
Высокий	-	-	5	25%	1	5%	2	10%	-	-	-	-
Средний	11	65%	10	50%	7	35%	9	41%	15	90%	14	91%
Низкий	9	35%	5	25%	12	60%	11	40%	5	10%	6	9%

У 70 % детей с ОВЗ наблюдалась положительная динамика, у 20 % детей положительная динамика не во всех сферах когнитивного развития и у 10 % динамика не видна.

За период реализации проекта «Особый ребенок» выпущено 11 детей-инвалидов и 12 детей с ОВЗ. Продолжают обучение в специализированном

учреждении 8 детей, 8 воспитанников осваивают программу следующего уровня образования в классах коррекции, 7 детей в среде нормативных сверстников.

#### С позиции родителей детей с ОВЗ:

- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- родители всех детей включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его
- участвуют в создании и пополнении коррекционно-развивающей среды
- участвуют в наблюдении и оценке образовательных и социальных достижений детей, включены в определение динамики развития своего ребенка

Работа с семьей включала следующие направления: подготовка к инклюзии ребенка с ОВЗ, обучение способам взаимодействия с ребенком с использованием технологии «Портфолио», через проведение мастер-классов, совместных мероприятий детей с родителями, участие родителей в качестве ассистента своего ребенка, включение в разработку АОП, поддержка и консультирование на всех этапах инклюзивного образования, подготовка к осознанному выбору образовательного маршрута.

В целях повышения активности родителей в коррекционно-развивающем процессе и веры в возможности своего ребенка, положительный результат обучения провожу работу с родителями, по расширению у них педагогических и психологических знаний, приобщения к совместной коррекционно-педагогической работе. Наиболее яркими и интересными, по отзывам родителей, были мероприятия: мастер-класс для родителей «Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсомоторного развития дошкольников» (2016г.), групповое собрание «Особенности интеллектуального развития детей с ОВЗ» (2016г.); круглый стол «Социально-бытовая ориентировка детей с ОВЗ» (2017г.), практическое занятие «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка» (2017г.); оформление информационных уголков: «Правила общения с ребенком с нарушением внимания», «Особенности внимания детей с ОВЗ», «Игры с прищепками: творим и говорим». Анкетирование показало, что уровень педагогической грамотности родителей повысился на 70%. Сравнительный анализ по посещаемости родителей совместных мероприятий в конце 2018 года показал, что активность возросла и составила 90%.

#### С позиции педагогов и специалистов:

- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов, АОП (программы развития ДОУ);
- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;

- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка»
- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
- действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
- понимают свою роль по отношению к детям с ОВЗ и их родителям, связанную с их основным функционалом.
- своевременно и оперативно получают запрос на ту или иную (организационную, методическую) поддержку педагогического коллектива образовательного учреждения, потребность в психолого-педагогическом сопровождении детей и (или) их родителей

### **3. Анализ состояния доступности объекта для инвалидов**

Разработаны:

Паспорт доступности 65-17

Дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в МАДОУ ПГО «Детский сад №65» на 2016 – 2030 годы

Перечень мер для обеспечения доступа

План-схема передвижения по территории МАДОУ ПГО «Детский сад № 65» и от остановки транспорта

Схема передвижения инвалидов и МГН по зданию 1 этаж МАДОУ

Планомерно реализуются мероприятия по обеспечению доступности в соответствии с планом мероприятий - Дорожной картой по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в МАДОУ ПГО «Детский сад №65» на 2016 – 2030 годы: официальный сайт МАДОУ ПГО «Детский сад № 65» в сети интернет имеет версию для слабовидящих, установлена панель-кнопка вызова, вменено в должностные обязанности сотрудников оказание ситуационной помощи инвалидам, в том числе по вызову с кнопки, и периодической проверкой ее работоспособности, нанесено контрастное окрашивание поверхности на участках пола на путях движения перед дверными проемами и входами на лестницы, а также перед поворотом коммуникационных путей, оборудованы 2 входа в здания ДОУ пандусами и поручнями, однако имеются пороги которые не позволяют самостоятельно инвалидам-колясочникам свободно попасть в здание, имеется пандус –накладка для преодоления перепада порога на выходе из группы на улицу, коридоры здания МАДОУ имеют достаточную ширину для передвижения инвалидов, две боковые лестницы, обустроены двухуровневым поручнем. Ширина лестницы – 1.1 м. В МАДОУ имеются 4 сменные кресла-коляски, ходунки ростовые, в туалете группы №5 «Особый ребенок»: установлены адаптированные санитарные приборы, напольная плитка, установлены поручни, санитарно-гигиенические помещения



(туалетные комнаты) МАДОУ адаптированы частично для инвалидов-колясочников. Дверной проем достаточной ширины, но имеются пороги, на всех целевых зонах и при входе на территорию установлено дублирование зрительной информации шрифтом Брайля на контрастном фоне.

#### **4. Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики**

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, обучающегося в МАДОУ является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Учебный процесс воспитанников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

В МАДОУ ПГО «Детский сад № 65» разработаны адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования:

- ✓ для детей с задержкой психического развития,
- ✓ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- ✓ для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- ✓ для детей с НОДА,
- ✓ для слепых детей,
- ✓ для слабослышащих и позднооглохших детей,
- ✓ для детей с РАС.

На основе которых разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы (АОП). Условия и порядок разработки индивидуальной адаптированной образовательной программы устанавливается отдельным локальным нормативным актом учреждения, в котором указываются:

- порядок и периодичность разработки АОП или внесения изменений в действующую АОП;
- состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность;
- порядок обсуждения проекта АОП;
- порядок утверждения АОП и ввода в действие.

Для детей с отсутствием речи внедрена система альтернативной коммуникации на основе карточек PECS. Эти материалы помогают достичь успеха в развитии невербальных детей (аутизм, умственная отсталость, ЗПР, слабослышащих и др).

Организационно-педагогические условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми воспитанниками образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Предметно-пространственная среда насыщается специальными средствами

обучения: материалы авторских методик М. Монтесори, Воскобовича, Фребеля, Дьенеша, Кьюзинера; специальные пособия для обучения и развития слепых и слабовидящих детей: рельефно-графические пособия - альбомы с картинками (транспорт, азбука, животные), и дублированием шрифтом Брайля, игра «Крестики-нолики», сенсорные пособия, наличие визуального сопровождения (зрительных опор, схем – что сначала, что потом, алгоритмы и последовательность выполнения бытовых навыков, основных дел группы), облегчающее включение ребенка в самостоятельную работу, визуальная и тактильная поддержка по структурированию поведения и выполнения бытовых навыков. Специальные пособия для работы с детьми с нарушением слуха, в том числе с кохлеарным имплантатом: комплект пособий «Занимаемся с Ушариком»,

#### ***5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями***

Территория ДООУ оборудована малыми архитектурными формами, спортивной и игровыми площадками.

В учреждении созданы условия для:

- медицинского обслуживания (в том числе физиотерапевтический кабинет, созданы условия для парафинолечения);
- коррекционной работы (оборудованы логопедический кабинет, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, лого-речевые центры в группах);
- адаптивной физкультуры (тренажеры, бассейн, спортивный зал, в группе имеются опоры, ходунки для детей с НОДА, сменные кресла-коляски).

Приобретено техническое и вспомогательное оснащение с учетом нарушений развития детей: ходунки, коляски для детей с ДЦП, стульчик для кормления и индивидуальных занятий ребенка с ДЦП, мобильные переносные пандусы, имеется коррекционное оборудование: мягкие модули, мягкие маты, «сухой бассейн», массажные мячи, набивные мячи, «дорожки здоровья», большое количество дидактических игр, бизибордов для развития мелкой моторики, набор напольных модулей Orto / Орто (массажные коврики).

Приобретены и эффективно используется специальное оборудование для детей с РАС и ОВЗ «совы-няньки»- чулок совы, яйцо совы, 2 одеяла и подушка совы.

#### ***6. Кадровое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение***

Опираясь на рекомендации ТОПМПК и образовательные потребности детей (интеллектуальные расстройства имеет 14 детей, отсутствует речь у 9 воспитанников) в штатное расписание введена ставка учителя-дефектолога.

в должностные обязанности имеющих в нашем штате специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы мы включили разработку индивидуальных адаптированных программ сопровождения и проведение коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

Функциональное возложение обязанностей ассистента на дополнительного младшего воспитателя, в период адаптации (функции ассистента выполняет близкий взрослый)

Образовательную деятельность в МАДОУ ПГО «Детский сад № 65» с детьми с ОВЗ осуществляют воспитатели дошкольных групп инструкторы по ФК, музыкальный руководитель, коррекцию и психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Учитывая, затруднения воспитателей в реализации инклюзивной практики, работы с семьями имеющими детей с ОВЗ и детей-инвалидов, организовывали деятельность с педагогами направленную на освоение специальных коррекционных и инклюзивных технологий обучения (курсы повышения квалификации, конференции, тренинги, мастер-классы); информирование об психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ и их семьях.

Наши педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень за счёт прохождения профессиональной переподготовки по направлениям «Коррекционная педагогика» (3 чел.), и курсов повышения квалификации по актуальным темам, в том числе в области инклюзивного образования (17 педагогов -100%). 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по направлению «Организация и содержание тьюторской деятельности по социальной и профессиональной реабилитации (абилитации) детей-инвалидов, оказание технической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ при получении ими общего образования».

Эффективно и технологично вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (сокращенно ПМПк). Это является одним из организационно педагогических условий реализации инклюзивного образования.

Консилиум нашего образовательного учреждения решает ряд задач, основные из которых:

- ✓ выявление отклонений в развитии, социализации и адаптации обучающихся; определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии;
- ✓ выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для преодоления трудностей в освоении АОП;
- ✓ мониторинг развития, освоения АОП;
- ✓ обеспечение комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении АОП, развитии, социальной адаптации;
- ✓ участие в разработке и реализации АОП, программ коррекционно-развивающих курсов, программ индивидуального сопровождения;

- ✓ создание для обучающихся с ОВЗ специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ТОПМПК;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, создание психологически безопасной образовательной среды;
- ✓ консультирование родителей (законных представителей) и специалистов, принимающих участие в психолого-педагогическом сопровождении по различным вопросам (в том числе связанным с актуальным психофизическим состоянием и возможностями обучающегося, оказание ему психолого-педагогической помощи; правом ребёнка на образование, правами и обязанностями родителей, законных представителей);
- ✓ организация взаимодействия ПМПк с ТОПМПК, педагогическим советом образовательной организации и другими заинтересованными организациями.

Каждый специалист консилиума оценивает состояние психофизического развития ребенка и дает прогноз его возможностей в плане обучения, воспитания и социализации, в соответствии со своей специальностью. Тип отклоняющегося развития, оценка причин и механизмов конкретного типа отклоняющегося развития, определение направлений психологической коррекционной работы, ее последовательности и тактики определяет педагог-психолог. Характер речевого недоразвития выявляется учителем-логопедом, который определяет условия и форму сопровождения, адекватные возможностям ребенка. Сформированность образовательных навыков оценивается воспитателем или учителем-дефектологом соответствующего профиля.

Педагогами применяются адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные методы, приемы, формы организации учебной работы, используются особые технологии и компоненты работы, которые направлены на включение всех воспитанников в совместную познавательную, творческую деятельность, основанную на взаимном уважении, доверии, позитивных взаимоотношениях.

#### ***7. Наличие договоров о сетевом взаимодействии.***

Социальным партнером детского сада по вопросам преемственности и образования детей с ОВЗ является ГКУ СО «Полевская школа-интернат».