



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Полевского муниципального округа Свердловской области
«Детский сад № 65 комбинированного вида»
(МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 65»)

Адрес: 623380, Россия, Свердловская область, город Полевской, улица Меркулова, 33
Тел.: 8 (34350) 51731, электронная почта: dc_65@mail.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 65»
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Полевского муниципального округа Свердловской области
«Детский сад № 65 комбинированного вида»

на 2026-2027 учебный год

2026 г.

Пояснительная записка

Учебный план основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Полевского муниципального округа «Детский сад № 65 комбинированного вида» (далее - ДООУ) на 2026-2027 учебный год, разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021). (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155),
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ (Постановление от 28.09.2020 № 28),
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ (постановление от 15.05.2013 № 26),
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ (Постановление от 28.01.2021 № 2),
- Устав ДООУ.

Учебный план - документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организованных формах обучения (образовательных предложений для всей группы детей) в детских видах деятельности - непрерывной образовательной деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности организации (количество условных часов (периодов), их длительность) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ОП ДО.

При необходимости, может быть реализован индивидуальный учебный план, на основе индивидуализации содержания ООП ОП ДО с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка. Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данном уровне образования, реализацию модулей образовательной деятельности в детских видах деятельности. Учебный план обеспечивает целостность, комплексность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах непрерывной образовательной деятельности, но и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, длительности на основе действующего СанПиН. Учитывается, что ООП ОП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение ООП ОП ДО. В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области) и представлены модулями образовательной деятельности:

- «Физическое развитие»
- «Речевое развитие»

- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие».

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с ТНР и ЗПР, УО определяется целями и задачами ООП ОПДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) возраста: для детей раннего возраста - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания ООП ОП ДО, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ОП ДО. Она отражает специфику национально-культурных и климатических условий г. Полевской и Среднего Урала. Содержание ООП ОП ДО с учетом национально-культурных условий выделено как через специально отведенное время в формах непрерывной образовательной деятельности, так и реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, проекты и др.

Таким образом, содержание ООП ОП ДО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Учебный план в ДОУ реализуется в 9 группах оздоровительной, комбинированной и компенсирующей направленности.

Группы компенсирующей направленности:

- группа разновозрастная компенсирующая для детей с ТНР и ЗПР (с 4 до 8 лет) – 1;
- группа разновозрастная с множественными нарушениями «Особый ребенок» (с 3 до 8 лет) – 1.

Группы оздоровительной направленности:

- ранний возраст (1.5-2 года) - 1;
- ранний возраст (2-3 года) – 1;

Группы комбинированной направленности:

- младшая группа (3-4 года) – 1;
- средняя группа (4-5 лет) -1;
- старшая группа (5-6 лет) – 1;
- подготовительная группа (6-7 лет) – 2.

Учебный год начинается со 01 сентября 2026 года и заканчивается 31 мая 2027 года.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12-ти часовое пребывание воспитанников с 7.00 до 19.00.

Образовательная деятельность в ДОУ обеспечивается на основе:

- календарного учебного графика;
- учебного плана;
- расписания специально-организованной образовательной деятельности с воспитанниками;

- модели организации совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками в режимных моментах.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1.5-х до 3-х лет - не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7(8)-ми лет - не более 30 минут;
- для детей группы «Особый ребенок» - 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- ✓ в группе раннего возраста –20 минут, отсутствие занятий после дневного сна;
- ✓ в младшей группе –30 минут, отсутствие занятий после дневного сна;
- ✓ в средней группе –40 минут, отсутствие занятий после дневного сна;
- ✓ в старшей группе –50 минут или 75 при организации 1 занятия после дневного сна;
- ✓ в подготовительной группе – 90 минут, в том числе после дневного сна
- ✓ в группе «Особый ребенок» - 30 минут, отсутствие занятий после дневного сна.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся **физкультурные минутки**. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей ФГОС ДО. Объема времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции, гибкости.

Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. При благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа **по физическому развитию** проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника. При проведении непрерывной образовательной деятельности в музыкальном зале организованы **перерывы 10 минут** для организации влажной уборки зала, соблюдения режима проветривания и очистки воздуха рециркулятором.

Непрерывная образовательная деятельность для детей раннего возраста основана на организации таких видов деятельности как:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки;
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;

- двигательная активность.

Непрерывная образовательная деятельность для детей дошкольного возраста основана на организации таких видов деятельности как:

- игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

- Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.

- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникающей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени и в вечернее время, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

В МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 65» применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельности.

Образовательный процесс в МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 65» организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельности объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

І блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»);

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»);

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области **«Речевое развитие»** (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

- ✓ «Развитие речи»;
- ✓ «Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям:

- ✓ «Музыка»;
- ✓ «Рисование»;
- ✓ «Лепка»;

- ✓ «Аппликация»;
- ✓ «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «**Физическое развитие**» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Учебный план
МАДОУ ПГО «детский сад № 65»
для групп оздоровительной и комбинированной направленности
в 2026-2027 учебном году

Образовательная область	Виды деятельности	Образовательные ситуации	Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)		Формы работы
Продолжительность непрерывной НОД			15 мин.		20 мин.		20-25 мин		30мин.		
Продолжительность НОД			в нед/мин	в нед/количество	в нед/мин	в нед/количество	в нед/мин	в нед/количество	в нед/мин	в нед/количество	
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	30	2	40	2	50	2	60	2	Подвижная игра, игровые упражнения, физкультурные праздники, спортивные игры, утренняя гимнастика
	Обучение плаванию	-	15	1	20	1	25	1	30	1	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	развитие речи, освоение культуры общения и этикета	10	0.75	10	0,5	30	1,5	30	1	Рассказывание по картине, синквейн, мнемотехника, заучивание стихов, придумывание сказок
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	10	0,5	30	1	

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие	15	1	20	1	20	1	30	1	Дидактические игры, развивающие игры
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	5	0,25	10	0,5	10	0,5	30	0,5	Коллекционирование, экспериментирование, целевые прогулки
		Познание предметного и социального мира									
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Освоение безопасного поведения					10	0,5	15	0,5	
	Игровая		Режимные моменты								Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, образовательная игровая ситуация
	Самообслуживание и элементарно-бытовой труд		Ежедневно в режимные моменты, бытовой труд не более 20 мин								Поручение, хозяйственно-бытовой труд
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	рисование, лепка, аппликация	30	2	40	2	65	2,5	90	3	Рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов, ознакомление с художниками, нетрадиционные техники рисования
	Конструирование	Конструирование									

	Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие	30	2	40	2	50	2	60	2	Слушание, пение, ознакомление с композиторами, исполнение
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы	7,5	0,5	10	0,5	10	0,5	15	0,5	Чтение художественной литературы, заучивание стихов, театрализованные представления
Итого: фактический объем образовательной нагрузки			142, 5	9,5	190	9,5	280	12	390	13	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Краеведение			7,5	0,5	10	0,5	20-25	1	30	1	НОД
			В режимные моменты								Целевые прогулки, беседы
Театрализованный кружок			-	-	-	-	-	-	30	1	Театрализованная игра
Психологический тренинг			-	-	-	-	-	-	30	1	
Всего:			150	10	200	10	300	13	480	16	

Учебный план
реализации ООП ОП ДО в МАДОУ ПМО СО «Детский сад «№ 65»
в группах раннего возраста
на 2026-2027 учебный год

Образовательная область	Виды детской деятельности	Образовательные ситуации	1-я раннего возраста (1,5-2 года)		2-я раннего возраста (2-3 года)		Форма работы
Продолжительность непрерывной НОД			8-10 мин.		10 мин.		
Продолжительность НОД			в нед/мин.	в нед/кол.	в нед/мин	в нед/кол.	
Физическое развитие	Двигательная активность	Двигательная активность	20	3	20	3	Подвижная игра, игровые упражнения, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия
Речевое развитие	Общение со взрослыми	Развитие речи	10	1	5	0,5	Рассматривание картинок о предметном мире
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Сенсорное развитие	10	1	10	1	Игры (дидактические, развивающие). Рассматривание картинок о предметном мире
	Рассматривание картинок	Природный мир	5	0,5	5	0,5	Элементарное экспериментирование. Целевые прогулки, игровые ситуации
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание картинок	Социальный мир	5	0,5	5	0,5	Рассматривание картинок о предметном мире
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями		Ежедневно в режимные моменты				
Игра	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими	Предметная деятельность и игры с составными и	20	2	10	1	Рассматривание картинок о предметном мире
			В режимные моменты				

	игрушками	динамическими игрушками					
Художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	Рисование и лепка	-	-	20	2	Рисование, лепка
	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	Музыкальное занятие	20	2	20	2	Слушание, праздники, хороводные игры
		Восприятие смысла сказок, стихов	10	1	5	0,5	Чтение художественной литературы
ИТОГО: фактический объем образовательной нагрузки			100	10	100	10	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Краеведение			В режимные моменты				Прогулки, беседы
Всего:			100	10	100	10	

Учебный план
реализации ООП ОП ДО в МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 65»
в группах компенсирующей направленности
на **2026-2027** учебный год

Образовательная область	Виды деятельности	Образовательные ситуации	компенсирующая РАЗНОВОЗРАСТНАЯ (3-8 лет)		Форма работы
Продолжительность непрерывной НОД			20 мин		
Продолжительность НОД			в нед/мин	в нед/количество	
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	40	2	Подвижная игра, игровые упражнения, физкультурные праздники, спортивные игры, утренняя гимнастика
	Обучение плаванию		20	1	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	развитие речи, освоение культуры общения и этикета	30	0,5	Рассказывание по картине, синквейн, мнемотехника, заучивание стихов, придумывание сказок
		Подготовка к обучению грамоте	10	0,5	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Математическое и сенсорное развитие	20	0,5	Игры дидактические, развивающие
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	10	0,5	Экспериментирование , целевые прогулки.
		Познание предметного и социального мира			
	Познавательно-исследовательская	Освоение безопасного поведения	10	0,5	

	Игровая		В режимные моменты		Сюжетно-ролевые, дидактические игры
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Ежедневно в режимные моменты, бытовой труд не более 20 мин.		Поручения, хозяйственно-бытовой труд
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	рисование, лепка, аппликация	60	3	Рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов, ознакомление с художниками, нетрадиционные техники рисования
	Конструирование	Конструирование			
	Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие	40	2	Слушание, пение, ознакомление с композиторами, исполнение
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы	10	0,5	Чтение художественной литературы
Итого: фактический объем образовательной нагрузки			250	11	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Краеведение			20	1	НОД
			В режимные моменты		Целевые прогулки, беседы
Всего:			270 мин	12	
Коррекционная деятельность:					
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом/педагогом -психологом			20	1/1	
Индивидуальные занятия с			20	2/2	

учителем-логопедом/педагогом-психологом/учителем-дефектологом			
Итого:	310	18	

реализации ООП ОП ДО МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 65»
в разновозрастной группе «Особый ребенок»
на 2026-2027 учебный год

Образовательная область	Виды деятельности	Образовательные ситуации	компенсирующая РАЗНОВОЗРАСТНАЯ (3-8 лет)		Форма работы
Продолжительность непрерывной НОД			20 мин		
Продолжительность НОД			в нед/мин	в нед/количество	
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	40	2	Подвижная игра, игровые упражнения, физкультурные праздники, спортивные игры, утренняя гимнастика
	Обучение плаванию		20	1	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	развитие речи, освоение культуры общения и этикета	30	0,5	Рассказывание по картине, синквейн, мнемотехника, заучивание стихов, придумывание сказок
		Подготовка к обучению грамоте	10	0,5	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Математическое и сенсорное развитие	20	0,5	Игры дидактические, развивающие
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	10	0,5	Экспериментирование , целевые прогулки.
		Познание предметного и социального мира			

Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская	Освоение безопасного поведения	10	0,5	
	Игровая		В режимные моменты		Сюжетно-ролевые, дидактические игры
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Ежедневно в режимные моменты, бытовой труд не более 20 мин.		Поручения, хозяйственно-бытовой труд
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	рисование, лепка,/аппликация	60	3	Рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов, ознакомление с художниками, нетрадиционные техники рисования
	Конструирование	Конструирование			
	Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие	40	2	Слушание, пение, ознакомление с композиторами, исполнение
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы	10	0,5	Чтение художественной литературы
Итого: фактический объем образовательной нагрузки			250	11	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Краеведение			20	1	НОД
			В режимные моменты		Целевые прогулки, беседы
Всего:			270 мин	12	
Коррекционная деятельность:					

Подгрупповые занятия с учителем-логопедом/педагогом -психологом	20	1/1	
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом/педагогом-психологом/учителем-дефектологом	20	2/2	
Итого:	310	18	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730201

Владелец Тарасова Инна Владимировна

Действителен с 01.07.2024 по 01.07.2025