



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Полевского муниципального округа Свердловской области
«Детский сад № 65 комбинированного вида»

Рассмотрено:

на педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ПМО СО
«Детский сад № 65»

И.В.Тарасова

Приказ № 62/1 от «26» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ЧИТАЙКА»**

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог-психолог, учитель-дефектолог
МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 65»
Опачева Э.П.

Полевской 2025г

Содержание программы

Раздел 1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи общеразвивающей программы

1.2. Планируемые результаты программы

Раздел 2. Содержание программы

Раздел 3. Организационные условия реализации программы

Раздел 4. Критерии результативности программы.

Раздел 5. Санитарно-гигиенические требования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

Раздел 7. Календарно-тематическое планирование.

Программа дополнительного образования для детей 5–7 лет.

Кружок «Обучение чтению»

I. Пояснительная записка

Актуальность

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной.

Причинами тому являются:

1. Возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.
2. Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.
3. В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Идея обучения детей грамоте в дошкольном возрасте возникла давно. Академией педагогических наук СССР проводилась большая исследовательская работа по обучению детей 5-7 лет, психологами и педагогами — экспериментальная работа по обучению грамоте. На основе исследований ученых Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.П. Усовой, методистов дошкольного воспитания Е.И. Тихеевой и Ю.И. Фаусек, был сделан вывод: в дошкольном возрасте дети овладевают грамотой легче и быстрее. Известный советский методист А.И. Воскресенская провела большую экспериментальную работу, на основании которой разработала методические указания к занятиям по обучению грамоте в дошкольном возрасте.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в 5-7летнем возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Рабочая программа составлена **на основе программ «Обучение дошкольников чтению» Тимофеевой С. И., Лысенко О.В.**

Эти программы предлагают разнообразный дидактический материал по обучению дошкольников грамоте.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа (далее – Программа) является целевым ориентиром дополнительной платной образовательной услуги «Обучение чтению», определяет содержание и объём образовательной деятельности.

Цель программы: формирование элементарных навыков чтения группы детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков: от не умеющих читать до читающих бегло целыми словами и слогами.

На занятиях по обучению чтению ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Задачи:

Обучающие:

1. Поэтапное обучение детей чтению.
2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.

4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Формирование мотивации к обучению,
2. к сохранению своего здоровья,
3. желание помочь другому (животному или сказочному персонажу),
4. выработка у детей волевых качеств.

Возможные достижения детей:

- членить предложения на слова;
- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ слова;
- владеть основами плавного слогового чтения;
- обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;

- правильно держать ручку, карандаш;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

II.Содержание программы.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

Содержание Программы разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования:

Звуки

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

- * Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- * Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- * Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- * Звуковой анализ состава слогов и слов;
- * «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

Слоги

- * Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;
- * Подбор слов на заданное количество слогов;
- * Выделение в словах первого и последнего слогов;
- * Подбор слов на заданный слог;
- * Составление прямых и обратных слогов;

Слова

- * Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- * Составление слова из звуков и слогов;
- * Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

- * Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- * Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- * Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- * Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- * Чтение слов, осмысливание значения слов.

Буквы

- * Знакомство с буквами;
- * Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- * Согласные и гласные буквы;
- * Соотнесение букв и звуков;
- * Чтение букв, соединение в слоги, слова.

Связная устная речь

- * Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- * Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

Работа по развитию мышления, внимания, памяти

- * Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- * Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- * Выделение лишнего предмета;
- * Объединение различных предметов в группы;
- * Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

Работа над общей и мелкой моторикой

- * Работа на рабочих листах;
- * Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной

деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Принципы построения программного содержания:

- От простого – к сложному.
- Доступность содержания программного материала.
- Систематичность и последовательность программного материала.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Дифференцированность обучения.
- Обучение с опорой на «зону ближайшего развития» детей.

Режим занятий.

Количество недель	Количество занятий	Количество часов
36	72	72

III. Организационные условия реализации программы.

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Образовательная услуга представляется в форме кружка «Обучение чтению»

Срок реализации – с сентября по май.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю в первой половине дня

Длительность занятий -30 минут (академический час)

Планируемое количество детей в группе– 6-7 детей.

Формы работы- групповая.

Методические условия реализации программы

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Структура Занятия

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина. Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

- представление звука;
- соотнесение с каким-либо неречевым звуком;
- знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;
- характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий);
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений.

Далее идет знакомство с буквой:

- закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет);
- сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;
- чтение слогов и слов с этой буквой;
- применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и непосредственное взаимодействие с различными учебными видами деятельности (Социально - коммуникативным, речевым, познавательным, и др.).

Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, обучающиеся не только пользуются знаниями, полученными на занятиях развития речи, окружающего мира, ФЭМП, но и углубляют их:

коммуникация – развитие устной речи, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;

«Чтение художественной литературы» использование художественных произведений для обогащения содержания.

«Познание» - расширение кругозора в сфере изучения природы, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере ФЭМП – понятие пространства, работа с геометрическими фигурами;

«Физическая культура» - Развитие мелкой моторики.

Формы и методы, используемые при реализации программы.

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и подходы:

- игровой;
- индивидуальный;

- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

В процессе активной работы большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

IV. Критерии результативности программы

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

Дети должны **уметь** после курса **обучения**:

- ♦ делить на слоги слова любой слоговой структуры во внутреннем плане, составлять из слогов слова;
- производить анализ слов из 8—9 звуков;
- находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука;
- четко дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- уметь самостоятельно давать характеристику звука по звучанию и артикуляционному укладу;
- владеть схематическим звуковым разбором слова;
- определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлоги, союзы и местоимения как самостоятельные слова;
- составлять предложения, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения и уменьшения;
- владеть достаточным лексическим запасом;
- дети 1-й группы совершенствуют навык чтения, дети 2-й группы самостоятельно, осмысленно и уверенно читают по слогам и целыми словами;
- иметь достаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия и внимания;
- овладеть развитием различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению;
- у детей отмечается очень хорошее развитие мотивации к сохранению своего здоровья.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Виды и формы контроля освоения программы:

- текущий (игровые тренировочные задания);
- итоговый. Диагностика сформированности процессов чтения.

Критериями освоения программы служат: знания, умения и навыки:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.
- дети должны уметь работать в паре и в коллективе.

V. Санитарно-гигиенические требования.

Занятия проводятся в групповой комнате, соответствующей требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Где имеется хорошее освещение и помещение периодически проветриваться. В наличии имеется туалетная комната.

VI. Кадровое обеспечение программы.

Занятие ведёт педагог дополнительного образования.

**Календарно - тематическое планирование
к рабочей программе дополнительного образования для детей 5-7 лет:
Кружок «Обучение чтению»**

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	1.Выделяем первый звук в слове. Учим букву А.	Овладеть выделением первого звука в любом слове русского языка. Формировать умение выделять звук [а] из речи. Познакомиться с буквами А,а. Подготовка руки к письму.
	2. Выделяем первый звук в слове. Учим букву У. Что такое слоги? Определяем количество слогов в слове.	Сформировать способность хорошо выделять первый согласный звук в любом слове русского языка. Формировать умение выделять звук [о] из речи. Познакомиться с буквами У,у. Ввести понятие «слоги». Формирования умения определять количество слогов в слове. Подготовка руки к письму.
	3. Повторение букв А,У. Знакомство с понятием «предложение»	Формировать умение плавно сливать звуки АУ, УА,АА, УУ. Формировать умение определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Формирование умения определять количество слогов в слове. Подготовка руки к письму.
	4. Выделяем второй и третий звук в слове. Учим букву О.	Сформировать способность хорошо выделять второй и третий звук в слове. Формировать умение выделять звук [о] из речи. Познакомиться с буквами О,о. Подготовка руки к письму.
	5. Повторяем ранее изученные буквы и понятия.	Формировать умение плавно сливать звуки АУ, УА,АА, УУ, АО, ОА, УО, ОУ. Формирование умения сливать по три гласных звука , н-р, АОУ, УОА и т.д. Формировать умение определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Формирование умения определять количество слогов в слове.
	6. Учим букву И.	Формировать умение выделять звук [и] из речи. Познакомиться с буквами И,и. Формировать умение сливать несколько гласных звуков. Подготовка руки к письму.
	7,8. Звуки гласные и согласные. Учим букву Ы.	Различать гласные и согласные звуки. Правильно употреблять термины «согласные» и «гласные» звуки. Формировать умение выделять звук [ы] из речи. Познакомиться с буквой Ы. Формировать умение сливать по несколько гласных звуков.

Октябрь	9. Учим букву Э 10-12. Твёрдые и мягкие согласные. Учим букву М. 13-14. Учим букву Н. 15-18. Учим букву Л.	Закрепить артикуляционный критерий для различия гласных и согласных. Формировать умение выделять звук [э] из речи. Познакомиться с буквой Э. Подготовка руки к письму. Ввести понятие твердых и мягких согласных. Овладеть способом различия твердых и мягких согласных, звонких и глухих. Формировать умение выделять звук [м] из речи. Познакомиться с буквой М, м. Умение сливать согласный и гласный звук вместе МА, МО...АМ, ОМ и т.д. Подготовка руки к письму. Формировать умение выделять звук [н] из речи. Познакомиться с буквами Н, н. Умение сливать Согласный Н и гласные звуки (НА, НУ, НО...ЭН, УН, ОН...) Подготовка руки к письму. Формировать умение выделять звук [л] из речи. Познакомиться с буквой Л. Умение составлять звуко-буквенный анализ. Формирование чтения слогов с буквой Л и слов из двух слогов. Подготовка руки к письму.
Ноябрь	19. Учим букву Р. 20-21. Учим букву С. 22. Учим букву К. 23-24. Учим букву Г. Вводим понятие «парность звуков».	Повторить понятие «слоги». Ввести понятие «ударение». Формировать умение выделять звук [р] из речи, определять мягкость и твердость звука, звонкость и глухость. Познакомиться с буквой Р, р. Умение читать слоги и слова с буквой Р и ранее изученными буквами. Подготовка руки к письму. Формировать умение выделять звук [с] из речи, определять мягкость и твердость звука, звонкость и глухость. Познакомиться с буквой С, с. Умение читать слоги и слова с буквой С и ранее изученными буквами. Подготовка руки к письму. Формировать умение выделять звук [к] из речи, определять мягкость и твердость звука, звонкость и глухость. Познакомиться с буквой К, к. Умение читать слоги и слова с буквой К и ранее изученными буквами. Подготовка руки к письму. Формировать умение выделять звук [г] из речи, определять мягкость и твердость звука, звонкость и глухость, парность. Познакомиться с буквой Г, г. Умение читать слоги и слова с буквой Г и ранее изученными буквами. Умение определять первый слог в слове и соотносить

	25-26. Учим букву З.	его с картинкой. Подготовка руки к письму. Формировать умение выделять звук [з] из речи, определять мягкость и твердость звука, звонкость и глухость, парность. Познакомится с буквой З,з. Умение читать слоги и слова с буквой З и ранее изученными буквами. Умение писать слова под диктовку. Подготовка руки к письму.
Декабрь	27-28. Учим букву Т.	Формировать умение выделять звук [т] из речи, определять мягкость и твердость звука, звонкость и глухость, парность. Познакомится с буквой Т,т. Умение читать слоги и слова с буквой Т и ранее изученными буквами. Умение составить слоговую схему к слову. Умение составлять предложения по картинке к заданным схемам. Умение писать слова под диктовку. Подготовка руки к письму.
	29-30. Учим букву Д.	Формировать умение выделять звук [д] из речи, определять мягкость и твердость звука, звонкость и глухость, парность. Познакомится с буквой Д,д. Умение читать слоги и слова с буквой Д и ранее изученными буквами. Умение определять первый слог в слове и соотносить его с картинкой. Умение писать слова под диктовку. Подготовка руки к письму.
	31-32. Учим букву Б.	Формировать умение выделять звук [б] из речи, определять мягкость и твердость звука, звонкость и глухость, парность. Познакомится с буквой Б,б.. Умение читать слоги и слова с буквой Б и ранее изученными буквами. Развитие внимания – поиск спрятанных букв. Умение писать слова под диктовку. Подготовка руки к письму.
	33-34. Учим букву П.	Формировать умение выделять звук [п] из речи, определять мягкость и твердость звука, звонкость и глухость, парность. Познакомится с буквой П,п.. Умение читать слоги и слова с буквой П и ранее изученными буквами. Развитие внимания – поиск спрятанных букв. Умение писать слова под диктовку. Подготовка руки к письму.
Январь	35-36. Учим букву Ж.	Формировать умение выделять звук [ж] из речи, определять мягкость и твердость звука, звонкость и глухость, парность. Познакомится с буквой Ж,ж. Умение читать слоги и слова с буквой Ж и ранее изученными буквами. Развитие внимания – поиск спрятанных букв. Умение писать слова под диктовку. Подготовка руки к письму.

	37-38. Учим букву Ш. Второй закон чтения. Читаем стечение согласных. Соблюдаем нормы орфоэпии. 39-40. Учим букву В.	Формировать умение выделять звук [ш] из речи, определять мягкость и твердость звука, звонкость и глухость, парность. Познакомится с буквой Ш,ш. Умение читать слоги и слова с буквой Ш и ранее изученными буквами. Развитие внимания – поиск спрятанных букв. Умение писать слова под диктовку. Овладеть способом чтения со стечением двух согласных. Формировать умение выделять звук [в] из речи, определять мягкость и твердость звука, звонкость и глухость, парность. Познакомится с буквой В,в. Умение читать слова с буквой В и ранее изученными буквами. Развитие внимания – поиск спрятанных букв. Умение писать слова под диктовку. Подготовка руки к письму.
Февраль	41-42. Учим букву Ф. 43-44. Учим букву Й. 45. Учим букву Я. Первая работа буквы Я. 46. Письмо с буквой Я. Обозначение звуков [йа] буквой Я. Вторая работа буквы Я.	Формировать умение выделять звук [ф] из речи, определять мягкость и твердость звука, звонкость и глухость, парность. Познакомится с буквой Ф,ф. Умение читать слова с буквой Ф и ранее изученными буквами. Развитие внимания – поиск спрятанных букв. Умение писать слова под диктовку. Подготовка руки к письму. Формировать умение выделять звук [й] из речи, определять мягкость и твердость звука, звонкость и глухость, парность. Познакомится с буквой й. Умение читать слова с буквой Й и ранее изученными буквами. Развитие внимания – поиск спрятанных букв. Умение писать слова под диктовку. Подготовка руки к письму. Формировать умение выделять звук [а] из речи. Познакомится с буквой Я,я.. Умение читать и писать слова с буквой Я и ранее изученными буквами. Развитие внимания – поиск спрятанных букв. Умение писать слова под диктовку. Выучить правило: для записи звука [А], стоящего после согласного, существует две буквы: А и Я. После твердого согласного пиши букву А. После мягкого согласного пиши букву Я. Выучить правило: слышишь [Й']+[А], пиши букву Я. Подготовка руки к письму.

	47-48. Учим букву Х.	Формировать умение выделять звук [х] из речи, определять мягкость и твердость звука, звонкость и глухость, парность. Познакомится с буквой Х,х. Умение читать слова с буквой Х и ранее изученными буквами. Развитие внимания – поиск спрятанных букв. Умение писать слова под диктовку. Подготовка руки к письму.
Март	49. Учим букву Е. Первая работа буквы Е. 50. Письмо с буквой Е. Обозначение звуков [йэ] буквой Е. Вторая работа буквы Е. 51-52. Учим букву Х 53. Учим букву Ю. Первая работа буквы Ю. 54. Письмо с буквой Ю. Обозначение звуков [йу] буквой Ю. Вторая работа буквы Ю. 55-56. Учим букву Ё. Первая работа буквы Ё.	Формировать умение выделять звук [э] из речи. Познакомится с буквой Е,е. Умение читать и писать слова с буквой Е и ранее изученными буквами. Развитие внимания – поиск спрятанных букв. Умение писать слова под диктовку. Выучить правило: для записи звука [Э], стоящего после согласного, существует две буквы: Э и Е. После твердого согласного пиши букву Э. После мягкого согласного пиши букву Е. Выучить правило: слышишь [Й']+[Э], пиши букву Е. Подготовка руки к письму. Формировать умение выделять звук [х] из речи, определять мягкость и твердость звука, звонкость и глухость, парность. Познакомится с буквой Х,х. Умение читать слова с буквой Х и ранее изученными буквами. Развитие внимания – поиск спрятанных букв. Умение писать слова под диктовку. Подготовка руки к письму. Формировать умение выделять звук [у] из речи. Познакомится с буквой Ю,ю. Умение читать и писать слова с буквой Ю и ранее изученными буквами. Развитие внимания – поиск спрятанных букв. Умение писать слова под диктовку. Выучить правило: для записи звука [У], стоящего после согласного, существует две буквы: У и Ю. После твердого согласного пиши букву У. После мягкого согласного пиши букву Ю. Выучить правило: слышишь [Й']+[У], пиши букву Ю. Подготовка руки к письму. Формировать умение выделять звук [о] из речи. Познакомится с буквой Ё,ё. Умение читать и писать слова с буквой Ё и ранее изученными буквами. Развитие внимания – поиск спрятанных букв. Умение писать слова под диктовку. Выучить правило: для записи звука [О], стоящего после согласного, существует две буквы: О и Ё. После твердого согласного пиши букву О.

	57. Письмо с буквой Ё. Обозначение звуков [йо] буквой Ё. Вторая работа буквы Ё.	После мягкого согласного пиши букву Ё. Выучить правило: слышишь [Й']+[О], пиши букву Ё. Подготовка руки к письму.
Апрель	58-59. Учим букву Щ. 60-61. Учим букву Ц. Соблюдаем нормы орфоэпии. 62-65. Читаем слова без разделения на слоги. Стечение двух согласных (закрепление)	Формировать умение выделять звук [щ] из речи, определять мягкость и твердость звука, звонкость и глухость, парность. Познакомится с буквой Щ,щ. Умение читать слова с буквой Х и ранее изученными буквами. Развитие внимания – поиск спрятанных букв. Умение писать слова под диктовку. Подготовка руки к письму. Формировать умение выделять звук [ц] из речи, определять мягкость и твердость звука, звонкость и глухость, парность. Познакомится с буквой Ц,ц. Умение читать слова с буквой Ц и ранее изученными буквами. Развитие внимания – поиск спрятанных букв. Умение писать слова под диктовку. Подготовка руки к письму. Освоить способ чтения слов, не разделенных на слоги. Подготовка руки к письму.
Май	66-67. Учим букву Ъ. 68-69. Учим букву Ь. 70-73. Техника чтения.	Овладеть способом чтения и письма слов с буквой Ъ. Овладеть способом чтения и письма слов с буквой Ь. Отработка навыков чтения. Работа над увеличением скорости чтения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730201

Владелец Тарасова Инна Владимировна

Действителен с 01.07.2024 по 01.07.2025