



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Полевского муниципального округа Свердловской области
«Детский сад № 65 комбинированного вида»

Рассмотрено:

на педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ПМО СО
«Детский сад № 65»

И.В.Тарасова

Приказ № 62/1 от «26» сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ГЕНИАЛЬНЫЙ МАЛЫШ»**

Срок реализации: 1 год

Составитель:

воспитатель

МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 65»

Ржанникова Т.В.

Полевской, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 4 |
| 1.1.3. Значимые характеристики для разработки рабочей программы | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| | 7 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности, вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы | 8 |
| 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 8 |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы | 12 |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 13 |
| | 14 |
| III. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы | |
| 3.2 Методическое обеспечение средствами обучения и воспитания рабочей программы | 15 |
| 3.3 Планирование | 15 |
| 3.4. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы | 15 |
| | 18 |
| | 20 |
| | 21 |

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет «ГЕНИАЛЬНЫЙ МАЛЫШ» (далее по тексту - Программа)– учебно-методический документ образовательного учреждения, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей младшего дошкольного возраста в интеллектуальном развитии, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

***По форме организации:** программа реализуется в форме кружка*

***Уровень освоения программы:** стартовый*

Программа реализуется на русском языке.

Направленность программы – социально-педагогическая (познавательная).

Отличительной особенностью данной программы является правильное введение дошкольников в мир математических понятий, создает у них предпосылки развития математического мышления, поскольку только математика и никакой иной предмет впервые знакомит детей с абстрактными понятиями. Поэтому данный блок занятий невозможно заменить каким-либо другим.

Адресат программы – дети с 3 до 4 лет.

Актуальность: Программа реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и направлена на формирование у детей мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Содержание программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, форме, размере и развитии мелкой моторики рук, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Задача педагога - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов.

Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы) в зависимости от целей познавательной деятельности.

Методика данной программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Объем программы – для освоения стартового уровня обучения программы «ГЕНИАЛЬНЫЙ МАЛЫШ» запланировано 32 часа.

Уровень образования – дошкольное образование.

Формы обучения – очная.

Занятия проводятся в групповой форме. Занятия проводятся в следующих формах: беседа, игра сюжетно-ролевая, творческое занятие, работа в тетрадях, игра дидактическая, игра подвижная. Один раз в конце учебного года проводится открытое занятие для родителей.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: продолжительность занятий составляет 15-20 минут. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Общее количество часов в год – 32

Основные виды групповых занятий: беседа, танцы под музыку, дидактические, подвижные, фонетические и сюжетно-ролевые игры, работа в тетради с печатной основой, игровые упражнения, графическая работа, творческое занятие и др.

Педагогическая целесообразность. Процесс обучения является моделью коммуникации и основывается на коммуникативно-мотивированном поведении педагога и обучаемого в ходе занятий и на предметности процесса коммуникации, которая выражается в тщательном отборе коммуникативных задач, тем и ситуаций общения, отражающих практические интересы и потребности обучаемых. Коммуникативная обстановка на учебных занятиях должна характеризоваться умственной и эмоциональной активностью общающихся, атмосферой дружелюбия, доверия и взаимопонимания. Этого можно достичь специальными играми, учетом социально-личностных факторов и факторов ситуативной ориентировки общения, а также коммуникативным поведением участников общения.

Оценка качества реализации программы «ГЕНИАЛЬНЫЙ МАЛЫШ» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную (итоговую) аттестацию обучающихся. В первые дни обучения проводится входной контроль определение направлений и форм индивидуальной работы с обучающимися. Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тех учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных данной программой. В структуру программы «ГЕНИАЛЬНЫЙ МАЛЫШ» включены оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Основанием для разработки Программы служат:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. № 26.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.1. Цели и задачи по реализации программы:

Цель Программы: обогащение представлений об окружающем мире, развитие наблюдательности и любознательности, формирование элементарных математических представлений через занимательный математический материал.

Задачи программы:

Развивающие:

- ✓ развитие зрительных ощущений: развивать умения различать цвет, форму, величину предмета.
- ✓ развитие тактильной чувствительности: различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- ✓ развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- ✓ научить сравнивать предметы по величине, ширине, высоте, длине, познакомиться с основными геометрическими фигурами;
- ✓ знакомить детей с понятием цифра;
- ✓ закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- ✓ развивать умение обследовать предмет с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего мира;
- ✓ развивать мышление и зрительное восприятие.

Обучающие:

- ✓ формирование сенсомоторных умений и навыков;
- ✓ развитие моторных способностей;
- ✓ формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка;
- ✓ внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов;
- ✓ формирование представлений цифрах от 1 до 3.

Воспитательные:

- ✓ социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития;

- ✓ воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение);
- ✓ воспитание умения выражать свои эмоции.

Оздоровительные:

- ✓ формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей;
- ✓ стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

1.1.2. Принципы и подходы по реализации Программы

Методологические подходы к формированию Программы:

- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;
- 5) задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- **компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- **проблемный подход** позволяет сформировать видение образовательной программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде образовательная программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность ДОО по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют – культурологии образования и педагогической культурологии.

Программа основывается на принципах:

- 1) **уважения к личности ребенка;**
- 2) **построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) **содействия и сотрудничества детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) **поддержки инициативы** детей в продуктивной творческой деятельности;
- 5) **сотрудничества** ДООУ с семьей;
- 6) **формирования познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности;
- 7) **возрастной адекватности** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) **учет гендерной специфики** развития детей дошкольного возраста;
- 9) **вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- 10) **индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности;
- 11) **обогащение** (амплификация) детского развития;
- 12) **выявления детской одаренности**, создания обстановки, опережающей развитие ребенка (возможность самостоятельного решения ребенком задач, требующих максимального напряжения сил; использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности; использование разнообразных методов и приемов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка; введение в обучение ребенка элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений);
- 13) **доступность** изучаемого материала;
- 14) **систематичность, последовательность** проведения занятий;
- 15) **эмоционально-насыщенная** тематика занятий;
- 16) **проблемно-ситуативный** характер заданий.

1.1.3. Значимые характеристики для формирования и реализации Программы

Предполагаемый состав групп – дети раннего возраста 2 - 3 лет. Группы формируются по 8 человек. Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 32 занятия.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» —призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С

помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Данные особенности лежат в основе подбора методов и форм работы на занятиях, подборе содержания занятий.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы:

По окончании дети знают:

- Основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый;
- Геометрические фигуры: круг, квадрат;
- Цифры от 1 до 3.

По окончании дети умеют:

- Рисовать нетрадиционными техниками: губками, ватными палочками;
- Рисовать восковыми мелками, цветными карандашами, красками;
- Различать высокие и низкие предметы; маленькие и большие, широкие и узкие;
- Узнают цифру по показу взрослого;
- Считают от 1 до 3.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции. Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей. Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей. Создание условий для кружковой деятельности.

Содержание игр, заданий подчинено возрастным особенностям детей раннего и младшего дошкольного возраста. Чередование видов деятельности позволяет формировать динамику занятия. Каждое упражнение рассчитано на 3-5 минут.

Занятия имеют четко фиксированную структуру с началом и завершением с элементами, символизирующими переход от одной игры к другой. Повторяющиеся элементы создают у детей ощущение безопасности, помогают установить между педагогом и ребенком мягкие и доверительные отношения, настроить ребенка на работу. Учитывая особенности мышления детей младшего дошкольного возраста, используем большое количество разнообразного наглядного материала и атрибутов. Нетрадиционные материалы и техники в изобразительной деятельности, аппликации, лепке способствуют развитию у детей мелкой моторики и тактильного восприятия, пространственной ориентировки и доставляют детям большую радость и удовольствие. Музыкально-ритмические игры с элементами логоритмики способствуют развитию внимания, памяти и речи малышей.

2.1.1. Методы и формы работы:

- игровой метод (дидактические игры, игры- манипуляции);
- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, выполнение заданий в рабочих тетрадях, рассматривание предметов, музыкальное сопровождение);
- практический метод (показ способов действия с предметами).

Формы организации деятельности:

- речевые разминки, направленные на развитие мелкой моторики;
- двигательные разминки;

2.1.2. Принципы комплектования группы и организации работы:

- Учет интересов и способностей детей;
- Добровольное участие.

2.1.3. Продолжительность реализации программы

Данный курс состоит из 32 занятий по 15-20 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы работы с родителями:

- индивидуальное консультирование для родителей;
- открытое занятие в конце года обучения;

2.3. Тематический план занятий

| <i>Месяц</i> | <i>Тема занятия</i> |
|--------------|---------------------|
|--------------|---------------------|

| | |
|----------------|--|
| Октябрь | |
| 1 неделя | Осень. Деревья вокруг нас |
| 2 неделя | Один-много |
| 3 неделя | Ежик в осенних листьях (поделка) |
| 4 неделя | Развитие мелкой моторики. Игры на закрепление один-много |
| Ноябрь | |
| 1 неделя | Знакомство с цифрой 1 |
| 2 неделя | Закрепляем знания о цифре 1 |
| 3 неделя | Овощи. Помидор (поделка: трафарет помидора раскрашиваем губкой) |
| 4 неделя | Знакомство с цифрой 2 |
| 5 неделя | Закрепляем знания о цифре 2 |
| Декабрь | |
| 1 неделя | Зимний лес (поделка) |
| 2 неделя | Знакомство с цифрой 3 |
| 3 неделя | Закрепляем знания о цифре 3 |
| 4 неделя | Новогодняя игрушка(творческое и сенсорное развитие) |
| Январь | |
| 1 неделя | Закрепляем и повторяем все знания и цифрах 1-3 |
| 2 неделя | Волшебный теплый снег |
| 3 неделя | Закрепляем знания о основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый) |
| 4 неделя | Счет в пределах 3-х |
| Февраль | |
| 1 неделя | Большой-маленький |
| 2 неделя | Счет в пределах 3-х. Палочки Кюизенера |
| 3 неделя | Закрепляем знания о понятии большой-маленький |
| 4 неделя | 23 февраля (поделка) (творческое и сенсорное развитие) |
| Март | |
| 1 неделя | Цифры от 1-3 |
| 2 неделя | Развитие мелкой моторики. Волшебный мир пластилина |
| 3 неделя | Круг и все, что на него похоже |
| 4 неделя | Блоки Дьенеша. Закрепляем знания о круге и цвете. |
| Апрель | |
| 1 неделя | Квадрат и все, что на него похоже. |
| 2 неделя | Блоки Дьенеша. Закрепляем знания о квадрате и о цвете. |
| 3 неделя | Треугольник и все, что на него похоже. |

| | |
|----------|--|
| 4 неделя | Блоки Дъенеша. Закрепляем знания о треугольнике и о цвете. |
|----------|--|

| | |
|------------|--|
| Май | |
| 1 неделя | Закрепляем знания о пройденном материале |
| 2 неделя | |
| 3 неделя | |
| 4 неделя | |

2.4. Схема занятия «ГЕНИАЛЬНЫЙ МАЛЫШ»:

1. Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков.

- *Бежит ёжик по дорожке,*

И щекочет наши ладошки (катаем мячики по кругу)

Вперед-назад, вперед – назад.

Крепко пальчики сжимаем до пяти мы посчитаем (сжимаем в кулочках мячики),

Раз, два, три, четыре, пять,

Разжимаем пальчики опять.

- Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок:

Начинаем выполнять упражнения с мизинчика.

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик занял место,

Этот пальчик ляжет тесно,

Этот пальчик много ел оттого и растолстел.

2. Знакомство с цифрой (повторение каждой цифры, которую прошли).

3. Выполнение задания, которое приготовила цифра.

4. Музыкальная разминка.

5. Вспоминаем, что за цифра была в гостях; Прощание с цифрой.

6. Ставим наклейки-поощрения в дневнички.

2.4.1. Занятия направлены на сенсорное и математическое развитие, работа по сенсорному и математическому развитию включает в себя:

- **Найди пару**

Игра развивает внимание, восприятие, умение сравнивать

Необходимый инвентарь: карточки с нарисованными парными предметами, или парные игрушки. Можно воспользоваться специальными наборами, купленными в магазине.

- ♦ Разложите карточки (игрушки) перед ребенком и предложите ему найти подходящую пару для каждого предмета.

- **Счетные палочки**

Игра помогает освоить счёт, познакомиться с геометрическими фигурами, понятием о симметрии.

Необходимый инвентарь: набор счетных палочек (карандашей, соломинок, хвоинок).

- ♦ Выкладывайте вместе с малышом различные картинки или фигурки из палочек — домик, грибок, елку, ежика, стрекозу, цветы, кораблик, зонтик, буквы. Рассказывайте ребенку, как называется та или иная фигура.
- ♦ Из счетных палочек можно строить колодцы (квадратного или треугольного сечения).

- **Яблоки созрели**

Игра помогает освоить счет

Необходимый инвентарь: плотный цветной картон, ножницы, нитки, пуговицы.

- ♦ Вырежьте из картона дерево и несколько яблок. На ветки пришейте небольшие пуговицы, а к плодам — петли соответствующего размера. Предложите малышу пристегнуть яблоки к веткам.
- ♦ Во время сбора урожая ребенок «отстегивает» яблоки.
- ♦ Из нескольких яблонь можно сделать сад, добавив к ним другие деревья, например, грушевые, вишневые, сливовые или абрикосовые.
- ♦ Если проявить немного терпения и добавить к яблокам цветы, то этот материал можно использовать в качестве иллюстрации процесса созревания плодов. При этом необходимо рассказать малышу, что деревья сначала цветут, а потом плодоносят.

- **Помоги собрать урожай**

Игра способствует развитию навыков классифицирования

Необходимый инвентарь: муляжи или картинки с изображениями овощей и фруктов.

- ♦ Разложите овощи и фрукты (или картинки с их изображением) вперемешку. Попросите ребенка собрать и сложить в одну корзинку фрукты, а в другую — овощи.
- ♦ Затем можно отсортировать овощи и фрукты по видам.

- **Две дороги**

Игра способствует развитию навыков классифицирования

Необходимый инвентарь: картон или бумага, машинки разного размера.

- ♦ Вырежьте из картона (бумаги) две полосы разной ширины. Объясните ребенку, что узкая полоска — это дорога для маленьких машин, а широкая — для больших.

- ♦ Покажите, как наложением полос друг на друга можно определить, какая из них шире.
- ♦ Поинтересуйтесь, почему большая машина не сможет проехать по узкой дороге.
- ♦ Покатайте машины по дорогам.
- ♦ Склеивая между собой полосы различной ширины, можно построить целую сеть дорог.

- **Выбери дорогу**

Игра способствует развитию навыков классифицирования, развивает умение сравнивать.

Необходимый инвентарь: картон или бумага, машинки разного размера.

- ♦ Вырежьте из картона (бумаги) две полосы разной ширины. Объясните ребенку, что это дороги для машин.
- ♦ Попросите его выбрать машины, для которых подойдет узкая дорога. И наоборот, выбрать дорогу, по которой сможет проехать та или иная машина.

- **Матрёшка**

Игра развивает мелкую моторику, навыки сравнения предметов по величине.

Необходимый инвентарь: набор матрешек.

- ♦ Почти все дети любят матрешки.
- ♦ Покажите ребенку большую матрешку. Потрясите ее. Откройте вместе с ребенком и достаньте матрешку меньшего размера. Поставьте их рядом и сравните.
- ♦ Пусть ребенок вкладывает маленькую матрешку в большую и достает ее.
- ♦ Постепенно покажите ему всех матрешек.

- **Кто быстрее**

Игра помогает освоить понятия «длинное» - «короткое».

Необходимый инвентарь: две машинки, веревочки.

- ♦ Привяжите к двум машинкам веревочки — короткую и длинную. Отдайте малышу машину с короткой веревочкой.
- ♦ Предложите посмотреть, чья машина «доберется» до хозяина первой, если каждый будет наматывать свою веревку на карандаш.
- ♦ Положив веревочки рядом, наглядно покажите, что такое длинное и короткое.

- **Горка**

Игра способствует развитию логического мышления.

Необходимый инвентарь: картон или дощечки.

- ♦ Сделайте небольшую горку из картона, дощечек или любых других подручных материалов.

- ♦ С горки можно скатывать небольшие машинки, шарики, пупсиков.
- ♦ Поставьте перед горкой кубик и покажите, как скатившаяся машинка останавливается, ударившись о кубик.

- **Строим башню**

Игра способствует развитию моторики, навыков классифицирования, счёта, сравнения.

Необходимый инвентарь: кубики двух цветов.

- ♦ Предложите ребенку построить две башни разного цвета, предварительно отсортировав кубики.
- ♦ В процессе построения намеренно допускайте ошибки, выбирая кубики не того цвета.

- **Геометрические фигуры**

Игра учит различать предметы по цвету и форме

Необходимый инвентарь: пять разноцветных кругов, вырезанных из картона.

- ♦ Рассмотрите с малышом один из кругов, рассказывая ему: «Это круг. Он красного цвета. На что он похож?». Поищите в комнате предметы

круглой формы. ♦ Изучайте круги разного цвета.

- ♦ После того как ребенок усвоил понятие «круг», можно переходить к другим геометрическим фигурам, расширяя при этом диапазон цвета.
- ♦ Сравнивайте две одинаковые фигуры разного цвета. Воспользуйтесь методом ассоциаций.

- **Разберемся**

Игра способствует развитию навыков классифицирования

Необходимый инвентарь: 3 круга и 3 квадрата, вырезанных из картона.

- ♦ Перемешайте фигуры. Попросите ребенка помочь вам отобрать только круги.
- ♦ После этого раскрасьте круги одним цветом, а для раскрашивания квадратов используйте другой цвет.

- **Один – туда, один - сюда**

Игра способствует развитию мелкой моторики, обучает счёту.

Необходимый инвентарь: две емкости (ведерки, коробки), кубики или мелкие предметы.

- ♦ Выложите перед малышом кубики и поставьте два ведерка или две коробки. Предложите малышу разложить кубики по коробкам.
- ♦ Беря в руку кубик и помещая его в коробку, говорите: «Один — в эту коробку, вот еще один — в другую».
- ♦ Когда ребенок усвоит понятие «один», начинайте брать по два предмета: «Я положу два кубика в эту коробку, а ты положи, пожалуйста, два кубика в другую коробку».

- **Много мало**

Игра способствует развитию логического мышления, знакомит с элементарными математическими понятиями

Необходимый инвентарь: две одинаковые коробки, кубики одного цвета.

- ♦ В одну коробку положите 10 кубиков, а в другую — 3. Предложив малышу построить башню или дом, попросите: «Принеси мне, пожалуйста, коробку, в которой лежит много кубиков». Если ребенок затрудняется, помогите ему.
- ♦ После того, как вы построили башни, сравните, какая из них выше (та, в которой кубиков больше).
- ♦ Чаше повторяйте слова «много», «мало», употребляя их в различных ситуациях.

- **«Раз ступенька...»**

Игра помогает освоить счет

- ♦ Поднимаясь по лестнице, считайте ступеньки. Не просите ребенка повторять за вами, он будет делать это сам, когда поймет суть игры.
- ♦ Считайте, сколько яблок или конфет вы купили, сколько тарелок ставите на стол и т. д.

- **Геометрический магазин**

Игра помогает изучить форму предметов, освоить счет

Необходимый инвентарь: игрушки с четкими геометрическими формами (мяч, кубики, воздушные шары, домино, кольца от пирамидки), геометрические фигурки, вырезанные из картона.

- ♦ Пригласите малыша в магазин. Объясните, что в вашем магазине игрушки продаются за деньги (в качестве которых используются геометрические фигуры), но только в том случае, если форма выбранной игрушки соответствует форме вырезанной геометрической фигурки. Например, мяч можно купить за картонный кружок, кубик — за квадрат и т. д.
- ♦ Затем усложните задачу, объяснив малышу, что, например, за два квадратика можно купить два кубика.

- **Спрячь в ладошке**

Игра развивает умение соотносить предметы по величине

Необходимый инвентарь: маленький и большой шарики.

- ♦ Дайте малышу шарики. Скажите: «Сейчас я покажу тебе фокус!». Заберите маленький шарик и спрячьте его в ладошке. Попросите кроху сделать то же самое.
- ♦ Предложите повторить фокус с большим шариком. Объясните, почему большой шарик нельзя спрятать в ладошке.
- ♦ Сравните шарики между собой, затем с ладошкой малыша.
- ♦ Прodelывайте подобные фокусы с любыми мелкими предметами.

- **Раздай тарелочки**

Игра знакомит с понятиями «много», «мало», «одна», «по одной»

Необходимый инвентарь: 10 пластиковых тарелок.

- ♦ Дайте малышу стопку пластиковых тарелок. Обратите его внимание на количество посуды, оперируя словами «много», «целая стопка тарелок».
- ♦ Попросите раздать по одной тарелке всем членам семьи или игрушкам. Комментируйте действия ребенка: «Папе дали тарелку, теперь у папы одна тарелка...».
- ♦ После раздачи посуды сделайте заключение: «Раздали целую стопку посуды и у всех по одной тарелочке. Теперь давай соберем тарелки обратно. Смотри, у тебя опять много тарелок».

- **Грибок к грибку**

Игра способствует развитию моторики, учит соотносить количественные множества, помогает освоить понятие «столько же, сколько»
Необходимый инвентарь: 5 желтых и 5 оранжевых грибов, вырезанных из картона.

- ♦ Объясните малышу правила: вы выкладываете один грибок, под ним малыш должен положить свой гриб. Обращайте внимание малыша на то, что выкладывать фигурки надо слева направо. Это позволит ребенку приобрести навыки, в дальнейшем необходимые для того, чтобы правильно писать. Выложив все грибы, прокомментируйте: «Я положила 5 грибов, и ты положил 5 грибов. Значит твоих грибов столько же, сколько моих, их поровну».
- ♦ Вместо вырезанных грибов можно использовать кубики двух цветов или любые другие игрушки, которые можно разделить на две части.

- **Подбери крышку**

Игра развивает навыки классифицирования и сопоставления предметов
Необходимый инвентарь: кастрюли с крышками.

- ♦ Дети с удовольствием проводят время вместе с мамой на кухне.
- ♦ Пока вы готовите, расскажите ребенку, что у вас перепутались крышки и теперь вы не знаете, какая крышка от какой кастрюли.
- ♦ Попросите малыша помочь вам подобрать крышки по размеру.

- **Бабушкины блины**

Игра способствует развитию навыков сопоставления, умения систематизировать предметы по определенному признаку
Необходимый инвентарь: 4 вырезанных из бумаги круга диаметром 3 см, 4 круга диаметром 6 см, коробка для больших кругов, коробка для маленьких кругов.

- ♦ Придумайте сюжет игры. Например, бабушка пекла блины, большие и маленькие. Большие для мамы с папой, маленькие для внуков. Но все блины перепутались. Нужно помочь бабушке разложить блины по тарелкам.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

1. **Использование в работе с детьми**, заданий, игр и игровых упражнений, способствующих формированию общеречевых и познавательных способностей у дошкольников, мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.).
2. **Обеспечение использования** собственных, в том числе «ручных» **действий** в познании различных речевых и математических структурных компонентов, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
3. **Организация обучения детей**, предполагающая использование детьми **совместных действий** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в пары. Такая организация провоцирует **активное речевое общение детей со сверстниками**.
4. **Организация речевого общения детей**, обеспечивающая самостоятельное использование слов.
5. **Организация разнообразных форм взаимодействия**: «педагог – дети», «дети – дети».

III. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы. Педагог дошкольного образовательного учреждения, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «ГЕНИАЛЬНЫЙ МАЛЫШ», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

| Программа дополнительного образования/ ФИО педагога | Специалисты | Данные специалиста | Курсы повышения квалификации |
|--|-------------------------------------|---|------------------------------|
| Направленность | Социально-педагогическая | | |
| «ГЕНИАЛЬНЫЙ МАЛЫШ»/ Зыкова Ксения Олеговна | Педагог дополнительного образования | Образование – высшее Уральский государственный педагогический университет, институт специального образования, направление специальная дошкольная педагогика и психология | |

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

| <i>Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН)</i> | |
|--|--------------------|
| Полезная площадь, которая используется для образовательного процесса (занятия проходят в методическом кабинете) | 15,7 кв. м. |
| Флеш-накопитель. | 1 |
| Ноутбук, колонка | 1 |
| <i>Оборудование и оснащение</i> | |
| Рабочие тетради | 8 комплектов |
| Цветные карандаши | 8 комплектов |
| Клей-карандаш | 8 |
| Кисточки | 8 |
| Цветная бумага | 8 |
| Пластилин | 8 |
| Мячики-ёжики | 8 |
| Су-Джок | 8 |
| Тематические комплекты | 11 |
| Набор цифр | 1 |
| Счетные палочки | 8 |
| Столы | 2 |
| Стулья | 8 |

Организация предметно-пространственной среды является неременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
- Охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития.
- Возможность общения и совместной деятельности детей.

3.3. Методическое обеспечение средствами обучения и воспитания

1. Болтненко Т.Ю. Начинаем считать :для детей 3-4 лет М.: «Эскмо», 2016.- (Президентская школа)
2. Володина Н.В. Узнаю цифры: для детей 3-4 лет Часть 1 и 2. М.: ООО « Издательство «Эскмо», 2017.- (Ломоносовская школа)
3. Володина Н.В. Развиваю мелкую моторику: для детей 3-4 лет Часть 1 и 2. М.: ООО « Издательство «Эскмо», 2017. - (Ломоносовская школа)
4. Пономарева А.В. Развиваю мелкую моторику: для детей 3-4 лет. М.: «Эскмо», 2016.- (Президентская школа)

3.4. Планирование

Данный курс рассчитан на 1 год 32 учебных часа. Продолжительность занятия составляет 10-15 мин. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании, и составляет 1 раз в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | В том числе | |
|----------|---|----------------|---|-----------------|
| | | | <i>Познава тельный компонен т</i> | <i>Практика</i> |
| 1 | Знакомство. Осенние деревья вокруг нас | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Один - много | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 3 | Цифра 1 | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4 | Овощи. Помидор (закрепляем понятия один-много, цифра 1) | 1 | - | 1 |
| 5 | Цифра 2 | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 6 | Цифра 3 | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7 | Новогодняя игрушка (сенсорное развитие) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Закрепляем знания о цифрах от 1 до 3 | 2 | - | 2 |
| 9 | Закрепляем знания об основных цветах | 1 | - | 1 |
| 10 | Счет в пределах 3-х | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 11 | Большой - маленький | 2 | 0,5 | 1,5 |

| | | | | |
|---------------|--|-------------|-----|------|
| 12 | 23 февраля (сенсорное развитие) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Цифры от 1 до 3 | 2 | - | 2 |
| 14 | Круг | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 15 | Квадрат | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 16 | Треугольник | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 17 | Закрепляем знания о пройденном материале | 1 | - | 1 |
| Итого: | | 32ч. | 6 | 23,5 |

Условия набора детей в группы: принимаются все желающие от 2 – 3 лет – наполняемость до 8 человек.

Формы и режим занятий. Содержание занятий ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей:

Ведущей формой организации занятий является **игровой тренинг**.

Календарный учебный график

на 2025-2026 учебный год

| Программа дополнительного образования/ направленность по выбору | Годовой цикл | | Объединение (группа) |
|---|--------------|--------|----------------------|
| | месяц | неделя | НОД (мин.) |
| «ГЕНИАЛЬНЫЙ МАЛЫШ» | сентябрь | IV | 1 (20) |
| | | 4 нед | 1 (20) |
| | октябрь | I | 1 (20) |
| | | II | 1 (20) |
| | | III | 1 (20) |
| | | IV | 1 (20) |
| | | V | 1 (20) |
| | | 5 нед | 5/100 |

| | | | |
|--|---------------|----------|---------------|
| | ноябрь | I | 1 (20) |
|--|---------------|----------|---------------|

| | | | |
|--|---------|-------|--------|
| | | II | 1 (20) |
| | | III | 1 (20) |
| | | IV | 1 (20) |
| | | 4 нед | 4/80 |
| | декабрь | I | 1 (20) |
| | | II | 1 (20) |
| | | III | 1 (20) |
| | | IV | 1 (20) |
| | | 4 нед | 4/80 |
| | январь | I | 1 (20) |
| | | II | 1 (20) |
| | | III | 1 (20) |
| | | 3 нед | 3/60 |
| | февраль | I | 1 (20) |
| | | II | 1 (20) |
| | | III | 1 (20) |
| | | IV | 1 (20) |
| | | 4 нед | 4/80 |
| | март | I | 1 (20) |
| | | II | 1 (20) |
| | | III | 1 (20) |
| | | IV | 1 (20) |
| | | 4 нед | 4/45 |
| | апрель | I | 1 (20) |
| | | II | 1 (20) |
| | | III | 1 (20) |
| | | IV | 1 (20) |
| | | 4 нед | 4/80 |
| | май | I | 1 (20) |
| | | II | 1 (20) |
| | | III | 1 (20) |

Условные обозначения:

НОД – непрерывная образовательная деятельность в форме кружка, студии, секции

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

| Программа дополнительно о образования/ ФИО педагога место проведения | Группа /возраст детей | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|-------------|-----------|-------|---------|-------------|
| Направленность | Познавательное развитие | | | | | |
| «ГЕНИАЛЬНЫЙ МАЛЫШ» Зыкова Ксения Олеговна, физиотерапевтич еский кабинет | Младший дошкольный возраст, (от 2 до 3 лет) | | 9.30-9.50 | | | 15.45-16.05 |
| | | | | | | |

3.4. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**Формы подведения**

итогов – итоговое занятие;

– открытые занятия для
родителей. –

Диагностика сенсорного воспитания детей группы раннего возраста (Г.В.Бурменской)

Диагностика сенсорного развития предполагает выявление уровня развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета.

Проведение обследования.

Задания предъявлялись ребенку сразу для самостоятельного выполнения. Предлагалось каждому ребёнку вставить фигуры в соответствующие прорези; разобрать и собрать пирамиду; раскрыть матрёшку и собрать её; сложить целую картинку из частей. При этом все задания должны были сопровождаться естественными жестами.

1. Вложить геометрические формы в гнёзда соответствующей плоскости.

2. Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зелёные кубики.
3. Сложить трёхсоставную матрешку.
4. Сложить три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из 3 убывающих по величине колец.
5. Сложить предметную картинку, разрезанную вертикально на 3 части.
6. Назови цифру
7. Посчитай до 3-х

Проведение обследования.

Задания предъявлялись ребёнку сразу для самостоятельного выполнения. Предлагалось каждому ребёнку вставить фигуры в соответствующие прорезы; разобрать и собрать пирамиду; раскрыть матрёшку и собрать её; сложить целую картинку из частей. При этом все задания должны были сопровождаться естественными жестами.

Оценка действий ребёнка.

По каждому заданию фиксировалось:

- Желание сотрудничать со взрослым; принятие задания; способность обнаружить ошибочность своих действий; заинтересованность в результате деятельности;
- Способ выполнения задания (самостоятельно, после показа, после совместных действий, невыполнение);
- Результат: точное соответствие образцу взрослого, неточное соответствие, невыполнение.

Знаком «+»
которые ребенок
самостоятельно
Знаком «-»
не выполненные
выполненные с
соответствием).
В связи с
исследованием
уровни сенсорного
детей:

| № п/п | Ф.И. ребёнка | 1 задание | | 2 задание | | 3 задание | | 4 задание | | 5 задание | | 6 задание | 7 задание |
|----------|--------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|--------------|--------------|
| | | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |

отмечены задания,
выполнил
(или после показа).
отмечены задания,
ребенком (или
неточным

проведенным
были выявлены
развития каждого из

- высокий уровень – 4-5 выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым;
- средний уровень – 3 выполненных задания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730201

Владелец Тарасова Инна Владимировна

Действителен с 01.07.2024 по 01.07.2025