

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Полевского муниципального округа Свердловской области
«Детский сад № 65 комбинированного вида»**
623380, г. Полевской, ул. Меркулова, д. 33;
тел.: +7 (34350) 5-17-31; e-mail: dc_65@mail.ru

**Консультация учителя-логопеда для родителей
детей старшего дошкольного возраста
«Речевые игры по дороге домой»**



Составитель:
Разжигаева Ирина Алексеевна,
учитель-логопед

Полевской, 2025 г.

Уважаемые родители!

«Будьте вместе с ребенком. Познавайте, играйте и развивайтесь. Только при совместной деятельности ребенок правильно воспримет окружающую его действительность».

Л. С. Выготский

Многие из Вас задаются вопросом о том, как же совместить общение с детьми с постоянной нехваткой времени... А Вы знаете, что и по дороге домой можно продуктивно провести время со своим ребенком? Возвращаясь из детского сада, следует не только расспросить ребенка о прошедшем дне и о занятиях, об его удачах и неудачах, но и поиграть с ним.

Предлагаем Вашему вниманию речевые игры, которые не потребуют специальной подготовки и оборудования и помогут ребенку «подружиться со словом», научат его рассказывать и отыскивать интересные слова, будут способствовать активизации речевого общения в целом.



1. «Что / кто может так делать?»

Взрослый называет действие, а ребенок подбирает соответствующие предметы. Например, «идет» – ребенок подбирает «девочка идет», «кошка идет», «снег идет» и т. д. Аналогично можно подобрать слова к глаголам сидит, лежит, бежит, плывет, спит, ползет, качается, летает и т. д.

2. «Угадай предмет по его частям»

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни – ... (дерево).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос – ... (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак – ... (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор – (самолет).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки – ... (лицо).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя – ... (корова).

Подоконник, рама, стекло – ... (окно).

3. «Как можно...?»

Сначала взрослый спрашивает: «Как можно играть?» Ребенок отвечает: «Весело, интересно, громко, дружно...». Можно задать другие вопросы: «Как можно плакать?» (напр., громко, тихо, жалобно, горько). «Как можно мыть посуду?» (хорошо, плохо, чисто, быстро и т. д.). «Как можно смотреть на человека?» (ласково, внимательно, грозно, горестно и так далее).

4. «Опиши предмет»

Ребенок называет любой предмет и подбирает к нему как можно больше слов – признаков. Например, яблоко (какое?) красное, кислое, круглое, твердое и т. д. Можно устроить соревнование «Кто больше?».

5. «Посчитай-ка!»

Вокруг много одинаковых предметов. Какие ребенок может назвать? (дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна...). Затем взрослый предлагает посчитать эти предметы. Например, «один кирпичный дом», «два кирпичных дома», «три кирпичных дома», «четыре кирпичных дома», «пять кирпичных домов» и т. д. При этом в разные дни можно подбирать разные определения к одному и тому же слову. Например, кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом и т. д.

6. «Подружи слова»

Сначала взрослый показывает образец выполнения, затем ребенок пробует сам образовать одно слово из двух. Примеры: листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос, землю черпает – землечерпалка и др.

7. «Закончи предложение»

- «Марина не пошла сегодня в школу, потому что...» (заболела).
- «Я не хочу спать, потому что...» (еще рано).
- «Мы поедем завтра в лес, если...» (будет хорошая погода).
- «Мама пошла на рынок, чтобы...» (купить продукты).
- «Кошка забралась на дерево, чтобы...» (спастись от собаки).

8. «Цепочка слов»

Взрослый произносит какое-либо слово, напр., «кот». Ребенок говорит, на какой ЗВУК оно заканчивается (звук [т]). Затем называет слово, которое начинается с этого звука (напр., «трактор»). Игра продолжается по аналогии: кот – трактор – рыба – ананас – самокат – телефон – носок и т. д.

НО! Не путайте твердые и мягкие согласные звуки. Слово «фонарь» заканчивается на мягкий звук [р'], а не на твердый [р]. Значит, следующее слово должно начинаться с мягкого звука, напр., «редис». Слова, в которых в конце слышится не то, что пишется, лучше не брать («рукав», «лаз»).

9. «Ты и я»

Ребенок говорит сначала про взрослого, а потом про себя: «Ты выходишь – и я выхожу», «Ты обходишь – и я обхожу» и т. д. (аналогично можно сказать со словами «подходить», «заходить», «переходить»).

10. «Большой - маленький»

Ребенку предлагается назвать предметы, которые он видит на улице, ласково, например, «солнце – солнышко», «дерево – деревце» и пр.

В темах «Дикие животные» и «Домашние животные» это могут быть как названия детенышей (т. е. у лисы – лисенок), так и уменьшительно-ласкательные слова (лиса – лисонька, заяц – зайнышка и так далее).

11. «Что мы видим на улице?»

Вместе с ребенком посмотрите по сторонам. Поиграйте в игру «Кто больше увидит». По очереди перечисляйте и описывайте все увиденное в деталях. Например, ребенок говорит: «Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки».

Конечно, это лишь малая часть тех игр, которые вы можете предложить своему ребенку по дороге домой. Надеемся, что они Вам будут полезны! Играйте со своими детьми не забывайте хвалить их! Если ребенок будет заниматься с удовольствием, то очень скоро добьется успехов!

Желаем Вам удачи, дорогие родители!

