**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Полевского муниципального округа Свердловской области**

**«Детский сад № 65 комбинированного вида»**

***Сборник материалов***

*Профессионального конкурса методических разработок для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Полевского муниципального округа Свердловской области «PROдвижение»*

**«Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников в области физического развития»**



**Полевской, 2025**

«Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников в области физического развития»: сборник материалов городского методического объединения инструкторов по физической культуре, апрель, 2023 г./ сост.: И.В. Тарасова, А.А. Ивлиева; Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского муниципального округа Свердловской области, Муниципальноеавтономное дошкольное образовательное учреждение Полевского муниципального округа Свердловской области «Детский сад № 65 комбинированного вида». – Полевской: МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 65», 2025. - 29 с.

**Составители:**

Тарасова И.В., заведующий МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 65»;

Ивлиева А.А., инструктор по физической культуре МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 65»;

Настоящий сборник материалов городского методического объединения по физической культуре представляет опыт инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Полевского муниципального округа Свердловской области, активно реализующих инновационные технологии работы с семьями воспитанников в своей физкультурно-оздоровительной работе. Сборник адресован всем педагогам, инструкторам по физическому развитию дошкольного образования, а также студентам педагогических специальностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | |
|  | | |
| 1. | **Гилёва И. Т.** «Балансировочная дорожка» …………………………………. | 4 |
| 2. | **Жужа Р.З.** Буклет«Профилактика плоскостопия»……………………………... | 6 |
| 3. | **Журавлёва И.С.** Мастер-класс «Бег ассоциаций»……………………………... | 7 |
| 4. | **Копылова Е. С.** Дополнительные коррекционно-оздоровительные занятия "Группа здоровья" для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в сотрудничестве с родителями…………………………………………… | 9 |
| 5. | **Кудрявцева С.Ф.** «Активное участие родителей воспитанников в физкультурной -оздоровительной работе в ДОУ»………………………… | 12 |
| 6. | **Омелькова А.Л.** Совместные физкультурные мероприятия с родителями «Семейныйфитнес»………………………………………………………………... | 14 |
| 7. | **Пьянков Ю. А.** Краткосрочный проект по физическому развитию в ДОУ  «В здоровом теле - здоровый дух»………………………………………………... | 16 |
| 8. | **Силина О.В.** Проект «Снежные забавы для здоровья дружной семьи»……… | 20 |
| 9. | **Солодовник Н.Н.** Проект«Детско-родительский клуб»……………………...... | 23 |
| 10. | **Чипуштанова Ю.А.** Методическая разработка для детей дошкольного возраста и их родителей «Экскурсия выходного дня»………………………….. | 26 |
| 11. | **Шмакова О. В.** Организация выставок — одна из форм взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями в ДОУ……………………. | 28 |

Гилева Ирина Тахировна

инструктор по физической культуре

МБДОУ ПГО СО "Детский сад № 54"

**«Балансировочная дорожка»**

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим биологические и личностные характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качества окружающей среды, степень развития медицинской помощи, в конечном счете, отношение государства к проблемам материнства и детства. Здоровье воспитанников организаций дошкольного образования важная характеристика качества системы дошкольного образования. В связи с этим формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма – одна из основных проблем в современном обществе. Благодаря развитию опорно-двигательной системы, впоследствии создается фундамент для развития и укрепления всей двигательной деятельности ребенка, элементы которой будут основой для такого вида деятельности и для взрослого человека.

Цель: оказание методической помощи воспитателям–методистам по физической культуре организаций дошкольного образования по использованию в образовательной деятельности и в физкультурно-оздоровительных мероприятиях балансированная дорожка.

Задачи: – дать рекомендации по использованию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях балансированной дорожки – описать эффективность использования дорожки.



Балансировочная дорожка – это идеальный инструмент для развития координации движений и укрепления мышц. Она помогает улучшить осанку, укрепить мышцы спины и пресса, а также развить координацию и чувство равновесия. Кроме того, занятия на дорожке способствуют развитию гибкости и улучшению общей физической формы ребенка. Балансировочная дорожка применяется на физкультурных занятиях в детских садах и школах. Она используется для поочередного прохождения детьми по ее поверхности. Зачастую дорожка используется в качестве элемента полосы препятствий.

Применение балансировочной дорожки направлено:

#### - Развития координации

#### -Укрепления вестибулярного аппарата.

#### -Формирование правильной осанки. IMG_20250405_195949

#### - Развития ловкости.

#### - Преодоления страха высоты.

#### Упражнения на балансировочной дорожке:

#### Дети пытаются удержать мешочек на голове, передвигаясь по дорожке.

- Приседания на дорожке. Ребенок стоит на дорожке и выполняет приседания, стараясь удержать равновесие.

- Балансировка с мячом. Ребенок пытается удержать мяч на голове, передвигаясь по дорожке.

- Обход препятствий: Ребенок старается обойти препятствия, поставленные на дорожку, не потеряв равновесия.

Топтание – топчется на месте обеими ногами сначала на пяточках, потом на носочках.

Цапля– стоит на одной ноге, вторая приподнята, шаг вперёд с высоким подниманием колена,перенос тела на другую ногу и т.д.

Мишка косолапый – ходит на внешней стороне стоп (перекатывается).

Ходьба «гуськом**»** – в полуприседе, руки кладёт на колени и передвигается.

Подъёмы–  в ходьбе поднимается на носочки, тянется руками вверх, затем опускается на пяточки, шаг вперед, снова поднимается на носочки и вновь опускается и т.д.

Змейка– ходьба скрестным шагом, перешагивая через дорожку.

Смена положения – поочерёдно ходит на пяточках,  на носочках, на внутренней и внешней стороне стоп.

Канатоходец**.** Проходим по балансировочной дорожке, подставляя пятку одной ноги к носку другой.

Краб**.** Идём по дорожке боком, приставными шагами. Сначала с правой ноги, затем с левой.

По грибы**.** Стоя на дорожке, собираем мячики или другие игрушки. Стараемся не наступать на пол.

Эстафета. Две группы детей соревнуются, в какой группе все дети быстрее пройдут дорожку.

Жужа Резеда Зарифовна

Первая квалификационная категория

Инструктор по физической культуре

МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69 комбинированного вида»

**Буклет для родителей «Профилактика плоскостопия»**

**Плоскостопие –** изменение формы стопы, характеризующиеся опущением его продольного и поперечного сводов. Оно выражается в деформации стопы и уплощении ее свода, вследствие чего при ходьбе вся или большая часть поверхность стопы касается пола.

Для профилактики плоскостопия нужно систематически тренироваться, для этого я разработала буклет для родителей.

**Цель:**

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей практических навыков по профилактике плоскостопия.

**Задачи:**

Для работы с детьми:

1. Привить интерес к выполнению упражнений с нестандартным оборудованием, воспитывая желание быть здоровыми.

2.Укреплять мышцы стоп.

Для работы с родителями:

1.Углублять представления родителей о профилактических мероприятий по плоскостопию.

**Ожидаемый результат:**

Для детей:

Повышение уровня физической подготовленности, сформированность осознанной потребности в выполнении упражнений в домашних условиях, укрепление мышц стопы и голени ног.

Для родителей:

Повышение родительской компетентности по вопросам здоровьесбережения, а также сформированное желание и интерес к проведению профилактики самостоятельно.

Для педагога:

Уменьшение доли детей старшего дошкольного возраста с нарушением плоскостопия ;

повысить интерес у детей старшего дошкольного 4 возраста к физкультурным занятиям, к здоровому образу жизни, приобщить детей самостоятельно использовать предложенные комплексы упражнений

В буклете представлены различные упражнения для профилактики плоскостопия.

Многие родители заинтересовались здоровьесберегающей технологией и готовы сотрудничать

Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми, сильными, жизнерадостными, стройными, красивыми и счастливыми. Вырастить здоровых, красиво сложенных детей - задача каждой семьи. А начинать нужно с профилактики заболеваний.

Журавлева Ирина Сергеевна,

инструктор по физической культуре

МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 53»

**«Технология «Бег ассоциаций» в обучении детей технике прыжков на скакалке»**

Цель: использование технологии «Бег ассоциаций» в освоении детьми дошкольного возраста технике прыжков на скакалке.

Задачи:

- познакомить педагогов и родителей с использованием технологии «Бег ассоциаций» в физическом развитии дошкольников;

- апробировать технологию «Бег ассоциаций» в обучении детей технике прыжков на скакалке.

Использование Технологии “Бег ассоциаций” позволяет развивать не только физические, но и умственные способности ребенка, активизируя его память и внимательность. При помощи данной технологии дети осваивают технику прыжков на скакалке. Каждый педагог может увидеть, как важно поддерживать интерес детей к занятиям физической культурой, используя яркие и образные ассоциации. Такой подход способствует созданию позитивной атмосферы во время обучения и помогает детям легче овладевать новыми навыками.

В отличие от других основных видов движений (бег, ходьба и т.п.), которые формируются естественным путём, прыжки через скакалку требуют специального процесса обучения. Выполнение прыжков на скакалке предполагает напряжения психических процессов: мышления, внимания, памяти, восприятия, представления, воображения. Для включения всех этих процессов можно использовать технологию «Бег ассоциаций».

Ассоциации — это связь между отдельными представлениями, при котором одно из представлений вызывает другое, причинно-следственные отношения между объектами окружающего мира (цветок – роза, движение – жизнь). Ассоциация, как гиперссылка, отсылает нас в прошлое, чтобы открыть закладки в памяти.

Практическая часть технологии.

Наглядно применение технологии в физическом воспитании я продемонстрирую на примере обучения детей технике прыжков на скакалке.

Построение модели ассоциаций к слову «скакалка»:

- Сначала я предлагаю подобрать ассоциации к слову «скакалка».

Прыжки через неподвижную скакалку

Описание: скакалка лежит на полу, ребёнок перепрыгивает через неё с места на двух ногах.

Варианты: перепрыгивание с разбега с ноги на ногу; перепрыгивание через несколько скакалок подряд без остановки на двух ногах, с ноги на ногу, на одной ноге. Усложнение: перепрыгивание через предметы (кубики, набивные мячи, бруски) высотой от 5 до 10-15 см, ребёнок перепрыгивает предмет с места на двух ногах, перескоком с ноги на ногу, с разбега, через несколько предметов, выложенных в ряд; перепрыгивание через приподнятую над полом скакалку.

Возможные ассоциации: ручеёк, кочки, пенёчки, лужи, овражек.

Здесь и ручеёк, и тропинки, и камушки. В общем, для этого упражнения подойдёт ассоциация с чем-то, через что можно перепрыгнуть.

Дальше я предлагаю упражнения, которые готовят руку ребёнка к вращению скакалки, ведь прыжки на скакалке – это совмещение двух видов движения: прыжка и вращения.

Такие упражнения начинаю предлагать в среднем дошкольном возрасте.

Вращение сложенной пополам короткой скакалкой вперёд (назад) одной рукой

Описание: рука со скакалкой направлена точно в сторону, другая рука на поясе, вращать скакалку кистью, не вытягивая руку и не поднимая плечи.

Возможные ассоциации: вентилятор, пропеллер, вертолёт, флюгер, мельница, винт, колесо; «рисуем» круг.

Следующее упражнение является усложнением предыдущего, его можно выделить в отдельное упражнение, так как при выполнении этого упражнения у детей возникли другие ассоциации.

Вращение сложенной пополам короткой скакалкой вперёд (назад) двумя руками одновременно

Описание: руки со скакалками направлены точно в сторону, вращение происходит одновременно, только кистью рук.

Возможные ассоциации: самолёт, два винта, автомобиль.

Волнообразные вращения короткой скакалкой двумя руками

Описание: скакалка в двух руках, перед грудью выполняются волнообразные движения влево-вверх, влево-вниз, вправо-вверх, вправо вниз.

Возможные ассоциации: лодочка, волна, горка, качели.

В) Следующая часть упражнений направлена на то, чтобы научить детей не бояться скакалку. Не секрет, что некоторые дети, хорошо владея техникой прыжков и вращений скакалкой, боятся прыгать, так как скакалка может ударить. Дети зажмуривают глаза, пригибают голову, что замедляет процесс овладения прыжками на скакалке.

В бегание под вращающуюся длинную скакалку

Описание: двое взрослых вращают длинную скакалку (верёвку) в сторону ребёнка или один конец скакалки привязан к стойке на уровне груди взрослого, второй конец вращает взрослый, ребёнок должен забежать под скакалку вслед за ней, как бы догоняя её и успеть выбежать из-под вращающейся скакалки. Усложнение: выполнение упражнения в паре.

Возможные ассоциации: высокая волна, ворота, арка.

Прыжки через длинную скакалку на месте

Описание: двое взрослых вращают длинную скакалку (верёвку), второй конец вращает взрослый, ребёнок перепрыгивает через скакалку, выполняя прыжок в момент удара скакалки о пол. Усложнение: выполнение упражнения с забеганием и выбеганием во время вращения скакалки; выполнение упражнения в парах.

Возможные ассоциации: море волнуется, зайчики, лягушки, колесо, белка в колесе.

Прыжки через вращающуюся по кругу скакалку

Описание: взрослый раскручивает скакалку, держа её за один конец, близко к полу, дети, стоящие по кругу, перепрыгивают через скакалку. Вариант: ребёнок вращает сложенную пополам скакалку близко к полу, сам перепрыгивая через неё.

Возможные ассоциации: рыбак и рыбки, удочка, карусель.

2. В старшем дошкольном возрасте приступаем к синтезу всех вышеописанных упражнений и начинаем:

Самостоятельное перешагивание, перепрыгивание через вращающуюся скакалку

Описание: на середину скакалки привязана лента, ребёнок вращает скакалку вперёд, перешагивает (перепрыгивает) через неё в тот момент, когда лента касается пола

Возможные ассоциации: бабочка, бантик, мячик.

Выполняя впоследствии прыжки на скакалке, ребёнок обращается к ассоциациям-карточкам самостоятельно или с помощью педагога, использует, так сказать «закладки памяти» и легче осваивает прыжки на скакалке.

Копылова Елена Сергеевна

1 квалифицированная категория

Инструктор по физической культуре

МБДОУ ПМО СО "Детский сад №49"

**Методическая разработка. Дополнительные коррекционно-оздоровительные занятия "Группа здоровья" для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в сотрудничестве с родителями**

В условиях современного образования особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эти дети нуждаются в индивидуальном подходе и специализированной помощи для успешной социализации и развития. Одним из эффективных методов работы с такими детьми являются дополнительные коррекционно-оздоровительные занятия, проводимые в формате "Группы здоровья". Данные занятия организуются совместно с родителями, что позволяет создать единую образовательную среду и способствует более глубокому вовлечению семьи в процесс коррекции и оздоровления ребенка.

**Актуальность:**

Актуальность данной методической разработки заключается в необходимости создания инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок, независимо от своих возможностей, имеет право на полноценное развитие и участие в жизни общества. Дополнительные коррекционно-оздоровительные занятия "Группа здоровья" становятся важным инструментом в достижении этих целей, способствуя как физическому, так и психоэмоциональному развитию детей с ОВЗ.

**Цели и задачи занятий:**

**Цель**: Создание условий для физического, эмоционального и социального развития детей с ОВЗ через организацию коррекционно-оздоровительных занятий.

**Задачи**:

* Укрепление здоровья детей.
* Развитие физической активности и моторики.
* Поддержка и обучение родителей в вопросах коррекционной работы.
* Формирование навыков общения и взаимодействия в группе.
* Создание позитивной атмосферы для развития и самовыражения.

**Зачем нужны такие занятия:**

1. **Коррекция физических и психоэмоциональных нарушений**: Занятия направлены на коррекцию физических недостатков, развитие координации, укрепление мышечного тонуса и улучшение общего состояния здоровья детей.
2. **Поддержка родителей**: Вовлечение родителей в занятия позволяет им лучше понять потребности своих детей, научиться методам коррекции и оздоровления, а также создать более крепкую связь с ребенком через совместные активности.
3. **Социализация**: Групповые занятия способствуют социализации детей, помогают им наладить коммуникацию с ровесниками и учителями, что особенно важно для детей с ОВЗ.
4. **Развитие мелкой моторики**: Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, способствуют улучшению когнитивных функций и общей активности ребенка.
5. **Укрепление здоровья**: Использование дыхательной гимнастики и фитбола помогает улучшить физическое состояние, способствует укреплению дыхательной системы и опорно-двигательного аппарата.

**Как была задумана реализация занятий:**

Идея организации дополнительных коррекционно-оздоровительных занятий возникла из необходимости обеспечить комплексный подход к обучению и оздоровлению детей с ОВЗ.

При организации занятия учитываются интересы детей, их индивидуальные особенности и физические возможности.

Отличительная особенность совместных занятий детей и взрослых состоит в том, что взрослый – тренер своего ребенка, он оказывает помощь, сопровождение, поддержку и страховку, объясняет правильную технику выполнения движений, правила игр, в результате отмечаются повышение активности занимающихся и высокая эффективность занятий.

**Формы организации занятий:**

-Групповые занятия (от 2 до 8 чел.), возраст от 4 до 7 лет

-Консультации родителей.

Занятие проходят 1 раз в месяц

**Применяемые методы и техники:**

На занятиях я применяю различные методы и техники, которые способствуют развитию детей с ОВЗ:

* **Нейроупражнения**: Эти упражнения направлены на развитие когнитивных функций и улучшение нейропсихологического состояния. Они помогают детям справляться с тревожностью и развивать внимание.
* **Нейроигры**: Игровая форма обучения, которая способствует социализации и взаимодействию между детьми и родителями, а также развивает творческое мышление.
* **Фитбол-гимнастика**: Упражнения с фитболами помогают укрепить мышцы, улучшить равновесие и координацию движений, а также делают занятия более интересными и увлекательными.
* **Дыхательная гимнастика**: Упражнения, направленные на развитие дыхательной функции и расслабление, что особенно важно для детей с ОВЗ.
* **Корректирующая гимнастика**: Специально подобранные упражнения, направленные на коррекцию осанки и развитие гибкости.
* **Развитие мелкой моторики**: Упражнения, направленные на укрепление мышц рук и развитие координации, что важно для повседневной активности детей.
* **Укрепление опорно-двигательного аппарата**: Упражнения, направленные на развитие силы и выносливости, что способствует общей физической активности детей.

Эти занятия не только способствуют физическому развитию, но и укрепляют эмоциональную связь между детьми и родителями, создавая атмосферу доверия и поддержки. Проводя работу с семьей ребенка по двигательному развитию, родителям рекомендуется повторять игры и упражнения, применяемые на занятиях в домашних условиях.

**Перспективный план занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в месяц на протяжении всего учебного года. Каждый месяц планируется новая тема, которая включает в себя различные упражнения и активности, направленные на развитие и коррекцию. (см. приложение 1.)

**Полученные результаты:**

1. **Улучшение физического состояния детей**: Повышение уровня физической активности и укрепление здоровья.
2. **Развитие навыков общения**: Улучшение социальных навыков и взаимодействия с окружающими.
3. **Повышение уверенности в себе**: Дети становятся более уверенными в своих силах, что положительно сказывается на их самооценке.
4. **Активное участие родителей**: Увеличение вовлеченности родителей в процесс коррекции и оздоровления детей.

**Заключение:**

Таким образом, дополнительные коррекционно-оздоровительные занятия "Группа здоровья" представляют собой эффективную форму работы с детьми с ОВЗ, которая способствует их развитию и социализации, а также укрепляет связь между родителями и детьми.

Кудрявцева Светлана Фаатовна

Инструктор по физической культуре

МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 40»

**«Активное участие родителей воспитанников в физкультурной -оздоровительной работе в ДОУ»**

Все родители желают видеть своего ребенка здоровым, сильным, физически развитым, и большинство прекрасно понимает, что для нормального роста, развития и крепкого здоровья необходимо движение. Поддержать у детей положительное отношение к активному образу жизни, а в дальнейшем желание сохранять и укреплять свое здоровье – важные составляющие воспитания в семье. Но следует помнить, что в формировании у дошкольников потребности быть здоровым нотации и поучения не приносят успеха. Лучший способ приобщить ребенка к здоровому образу жизни – это показать на собственном примере, как нужно относиться к физкультуре и спорту. Если ребенок видит, что родители испытывают удовольствие от здорового активного досуга, они обязательно будут им подражать.

В соответствии с годовым планом и образовательной программой МБДОУ ПМО № 40 передо мной встали задачи:

* повышение компетенции родителей в физическом развитии и воспитании ребёнка;
* приобщение родителей  к  участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
* понятие и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему, как к уникальной личности.

Затем были определены основные направления работы:

* создание условий для развития и оздоровления ребенка;
* разработка комплексной системы оздоровления и воспитания дошкольника;
* осуществление тесного взаимодействия родителей и педагогов.

Первым шагом стало создание условий для развития и оздоровления детей: это спортивный зал, интерьер    которого, выполненный яркими цветами и оборудованный как традиционными пособиями, так и нестандартным оборудованием

Физкультурные центры и уголки здоровья в группах, из  которых родители получают информацию о содержании физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ, в частности в течение дня. Информирую родителей о том, какие основные движения разучивали дети, подвижные игры, оздоровительные упражнения, пальчиковые гимнастики, упражнения для глаз и ног, дыхательные упражнения. Даю рекомендации по применению данных упражнений с детьми в домашних условиях, например при просмотре телепередачи более 20мин., уместно сделать гимнастику для глаз.

Дорожки здоровья в спальнях, спортивные площадки для занятий на улице

Чтоб заинтересовать и привлечь родителей я искала различные формы работы и нашла.

* **открытые физкультурные занятия**. Дают возможность продемонстрировать состояние физического развития детей и их физическую подготовленность.
* **Дни открытых дверей в спортивном зале**. Помогают детям совместно с родителями удовлетворить потребность в двигательной активности по своему выбору.
* **Физкультурные праздники и развлечения, досуги**. Способствуют приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений.
* **Консультации**. Помогают родителям усвоить определённые знания и умения, разрешить проблемные вопросы.
* **Разработка и оформление стендовой информации**. Позволяет познакомить родителей с задачами физического воспитания, с вопросами, касающимися здорового образа жизни, правильного питания, организации режима, закаливания, подбора физкультурного инвентаря и др..
* **Родительские собрания**. Позволяют наладить более близкий контакт с семьёй воспитанников, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы дошкольного учреждения, наметить дальнейшие планы.
* **Анкетирование**. Позволяет изучить культуру здоровья семьи, выявить индивидуальные особенности детей для построения дальнейшей работы с ними и внедрения эффективных программ физкультурно-оздоровительной направленности в семью. Для родителей, которые всегда спешат, предоставляем информацию в форме экспресс - листовок. Листовки разнообразны по содержанию, такие как: «игры с мячом», « поиграем всей семьей», где родители смогут узнать, какие движения можно разучить с ребенком, о правилах той или иной игры. Также мною разработаны листовки пользующиеся спросом среди родителей оздоровительного характера на темы: «В семейную копилку»,  «Здоровье всему голова».
* **Выпуск газет**. Одна из форм пропаганды ЗОЖ. Важно, чтобы это был продукт коллективного творчества взрослых и детей.
* **Составление альбомов о спортивных достижениях семьи**. Повышает интерес детей к физической культуре и спорту, воспитывает желание вести ЗОЖ. (результаты)
* **«Мастерская» по изготовлению нетрадиционного оборудования** для физкультурно-оздоровительной деятельности. Привлечение родителей и детей к изготовлению атрибутов своими руками.
* **Фотовыставки**. Родители видят достижения всех воспитанников детского сада, узнают новости о спортивных достижениях своих детей.
* **Туристические походы**. Одна из наиболее активных форм совместного отдыха. Это — общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, на их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться и формы работы детского сада с семьей.

Стало традицией участие детей и родителей в  спортивных мероприятиях, как на уровне детского сада, так и  на муниципальном уровне: «Кросс наций»,Спартакиада, Лыжня России»,  «Папа, мама, я – спортивная семья». Во всех мероприятиях наши воспитанники имеют отличные результаты.

С сентября 2024 года веду дополнительную образовательную услугу «Здоровый малыш».

Все проведенные нами конкурсы и мероприятия расширили границы общения взрослого и ребенка, укрепили связь между поколениями.

 Самое главное для нас, что родители обратили внимание на собственных детей, а у ребят появился интерес к занятиям физической культурой.

Омелькова Анна Леонидовна

Высшая квалификационная категория

Инструктор по физической культуре

МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69»

**Совместные физкультурные мероприятия с родителями «Семейный фитнес»**

«Здоровые дети – в здоровой семье »  - этот лозунг с каждым годом становится всё более значимым. Многие взрослые понимают роль физкультуры и спорта в жизни семьи и своего ребенка, но сами остаются в стороне. Все родители желают видеть своего ребенка здоровым, сильным, физически развитым, и большинство прекрасно понимает, что для нормального роста, развития и крепкого здоровья необходимо движение. Поддержать у детей положительное отношение к активному образу жизни, а в дальнейшем желание сохранять и укреплять свое здоровье – важные составляющие воспитания в семье. Но следует помнить, что в формировании у дошкольников потребности быть здоровым нотации и поучения не приносят успеха. Лучший способ приобщить ребенка к здоровому образу жизни – это показать на собственном примере, как нужно относиться к физкультуре и спорту. Если ребенок видит, что родители испытывают удовольствие от здорового активного досуга, они обязательно будут им подражать. «Родители являются первыми педагогами. В условиях ДОУ решать вопросы формирования здорового образа жизни мы можем через совместную деятельность родителей и детей.

Фитнес с родителем (семейный фитнес) — **это совместные физические упражнения и активности, в которых участвуют все члены семьи**, вне зависимости от возраста и уровня физической подготовки.

Фитнес с родителем способствует укреплению телесно-эмоционального контакта с ребенком. Развитию правильной двигательной активности, мелкой и крупной моторики. Развитию вестибулярного аппарата, формированию чувства ритма. На протяжении всего мероприятия ребенок получает общую стимуляцию для своего дальнейшего развития.

Так же достоинством этих мероприятий является и то, что мама (папа) и ребенок становятся на этот период друг для друга главным объектом внимания.   
Совместные мероприятия детей и родителей дают возможность укрепить взаимоотношения взрослых и детей, наполнить их теплотой, способствовать повышению авторитета родителей и подчеркнуть важность совместного переживания удачи.

**Цель:**

Укрепление взаимодействия семьи и детского сада, пропаганда ЗОЖ, активизация родителей в направлении физического развития детей.

**Задачи:**

1. Формировать у детей потребность в ЗОЖ через сотрудничество с семьями воспитанников.
2. Формировать представления у родителей о сохранении и укреплении здоровья детей.
3. Развивать потребность у родителей в участии в совместных мероприятиях в ДОУ, делится опытом семейного воспитания.
4. Способствовать укрепления авторитета родителей и педагогов в глазах детей.
5. Ориентировать родителей на партнерские отношения в области физического, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.
6. Содействовать появлению устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни.

Данную форму работы мы используем на мероприятиях с родителями таких как:

- родительские собрания;

- мастер классы;

- совместные праздники и развлечения;

-в работе с неорганизованными детьми, которые приходят на занятия с родителями.

Проведение совместных мероприятий способствует сближению детей и взрослых на основе общих интересов, приобщают детей и их родителей к здоровому, творческому образу жизни. Эта форма работы помогает установить позитивную эмоциональную атмосферу.  Благодаря чему, родители становятся более открытыми для общения, и в дальнейшем проще налаживать с ними контакты и предоставлять педагогическую информацию.

Данная форма работы обеспечивает высокую активность педагогов, детей и их родителей. Она способствует созданию в детском саду традиций, что положительно влияет на воспитание интереса к физической культуре всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Такие мероприятия демонстрируют здоровый образ жизни, представляют достижения в формировании двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом.

Пьянков Юрий Александрович

инструктор по физической культуре

МБДОУ ПМО СО

«Детский сад №43 общеразвивающего вида»

**Проект по физическому развитию в ДОУ «В здоровом теле - здоровый дух»**

В последние годы одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является **«**взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка (закон Российской Федерации *«Об образование в Российской Федерации»* и ФГОС дошкольного образования**).**

ФГОС определяет нам одно из условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей: взаимодействие с родителями *(законными представителями)* по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

**Актуальность:**

Все родители желают видеть своего ребенка здоровым, сильным, физически развитым, и большинство прекрасно понимает, что для нормального роста, развития и крепкого здоровья необходимо движение. Поддержать у детей положительное отношение к активному образу жизни, а в дальнейшем желание сохранять и укреплять свое здоровье – важные составляющие воспитания в семье. Но следует помнить, что в формировании у дошкольнико**в** потребности быть здоровым нотации и поучения не приносят успеха. Лучший способ приобщить ребенка к здоровому образу жизни – это показать на собственном примере, как нужно относиться к физкультуре и спорту. Если ребенок видит, что родители испытывают удовольствие от здорового активного досуга, они обязательно будут им подражать.

Здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьей.

Однако в силу сложившихся экономических причин, занятости на работе современные родители большую часть времени уделяют вопросам материального обеспечения **с**емьи, таким образом, естественная потребность ребенка в движении **в**семье пусть неосознанно**,** но подавляется. А, начав водить ребенка в дошкольное учреждение, ответственность за его физическое воспитание родители часто перекладывают на плечи педагогов. Но только при тесной поддержке родителей ДОУ может достичь положительных результатов в воспитании здорового ребенка**.**

Очень часто педагоги-практики испытывают большие трудности в общении с родителями. И я столкнулась с этой проблемой. Как сложно было достучаться до пап и мам, как нелегко объяснить им, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним.

Ведь семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его физическое развитие.

Педагогический проект создан для помощи в общении, воспитании и повышении компетенции родителей, через физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

**Цель проекта**: поиск и разработка современных форм сотрудничества воспитателя с родителями, как условие позитивного физического развития ребёнка и формирования родительской компетентности.

**Задачи проекта:**

• Внедрять в образовательную деятельность ДОУ разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы с участием детей и их родителей;

• Обучить родителей приёмам эффективного взаимодействияс ребёнком с целью сохранения его здоровья, и создания всемье здорового нравственно-психологического климата;

• Повышать интерес родителей воспитанников к участию в совместных физкультурных и оздоровительных мероприятиях;

• Оказывать семье конкретную практическую помощь в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребёнка;

• Расширить спектр средств и способов работы с родителями, стимулировать их, как участников единого образовательного пространства, к поиску оптимального стиля взаимодействия, способствовать укреплению доверительных отношений между воспитателем и родителей.

Предполагаемый результат:

Родители:

• Обогащение **детско**-родительских отношений в совместной физкультурной деятельности;

• повышение интереса к жизни **детского сада**;

• повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.

Дети:

• Снижение уровня заболевания;

• повышение уровня физической подготовленности;

• осознание необходимости физкультуры, спорта и здорового образа жизни.

**Гипотеза:** Здоровье детей будет сохраняться, укрепляться и развиваться, а физические качества будут эффективно совершенствоваться при условии, если будет разработана система работы с детьми и их родителями по физическому воспитанию и оздоровлению с созданием комфортных условий для занятий физической культурой в ДОУ и дома.

**Проблема**- поиск участниками образовательного процесса эффективных путей укрепления здоровья ребенка и приобщения его к здоровому образу жизни.

**Обоснование проблемы:**

1. неосведомлённость родителей о важности совместной двигательной деятельности с детьми

2. недостаточность знаний родителей и детей о физических навыках и умениях детей данного возраста;

3. невнимание родителей к здоровому образу жизни в семье

**Тип проекта: познавательно - оздоровительный**

**Участники проекта: дети дошкольного возраста 5-7л., инструктор по физической культуре, воспитатель группы, семьи воспитанников.**

**По времени проведения: краткосрочный (февраль).**

Цель проекта: формирование социальной и личностной мотивации детей среднего дошкольного возраста и их родителей на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально – значимых личностных качеств.

**Задачи проекта:**

• пропаганда здорового образа жизни;

• создание комфортных условий для занятий физической культурой дома и в ДОУ

• поддержать интерес у детей к физкультурно – оздоровительным занятиям.

**Формы организации деятельности:**

• игровые;

• практический

• наглядные;

• словесные.

Методы проекта:

• Тематические физкультурные занятия;

• Праздники, досуги, развлечения

**Ожидаемый результат:**

• У детей сформировалась представление о здоровом образе жизни;

• У родителей расширились знания о здоровом образе жизни, и сформировались представления о создании благоприятного эмоционального и социально – психологического климата для полноценного развития ребенка;

• Создали комфортные условия для проведения физкультурных занятий в ДОУ и дома. Родители будут вовлечены в единое пространство «семья – детский сад»

• Повысился интерес детей к физкультурным занятиям и спорту;

**Содержание проектной деятельности**

Этапы и сроки реализации.

I этап – подготовительный,

II этап – практический,

III этап – заключительный.

**I Этап – подготовительный**

(1 неделя февраля)

1. Изучение понятий, касающихся темы проекта;

2. Изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность по здоровьесбережению;

3. Опрос детей на тему «Что понимают они под словом "здоровье"?»;

3. Анкетирование родителей;

4. Разработка перспективного плана организации физкультурно-досуговых мероприятий;

5. Подготовка цикла тематических физкультурных занятий, развлечений и режимных моментов

6. Подготовить стихи, пословицы, поговорки и песни для детей о здоровом образе жизни, музыку для ритмических, физкультурных упражнений.

**II этап - практический**

(2 неделя февраля)

Работа с детьми:

1. Проведение цикла тематических физкультурных занятий, режимных моментов: утренняя гимнастика с предметами (гимнастическая палка), закаливающие процедуры (дыхательная, зрительная гимнастика, гимнастика после сна, витаминизация, проведение физкультурных занятии (2 раза в неделю) и 1 раз в неделю на свежем воздухе и проведение каждый день при благоприятных климатических на свежем воздухе подвижных игр.)

2. Познавательная деятельность: беседы на тему «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься», «Мои зубки, глазки, ушки».

3. Художественно – эстетическая деятельность: фотовыставка из физкультурных занятий, чтение стихотворении К. Чуковского «Мойдодыр» и обсуждение его в группе, проведение подвижных игр «Зайка серый умывается», «Чебурашка», «Утята» под ритмическую музыку.

4. Речевая деятельность: ознакомление пословицами и поговорками и здоровом образе жизни.

Работа с родителями:

• Консультация по итогам анкетирования в виде папки – передвижки на тему о здоровом образе жизни «Профилактика плоскостопия, осанки», «Значение подвижных игр», «Активный отдых зимой».

• Буклет на тему «Профилактика осанки».

• День открытых дверей – посещение родителей занятий по физической культуре.

5. Оформление фотогазеты «В здоровом теле - здоровый дух».

6. Выставка картин "Что полезно, что вредно"

**III этап - заключительный**

(3 неделя февраля)

1. Проведение физкультурного развлечения «У нас в гостях Мойдодыр».

2. Презентация проекта «В здоровом теле – здоровый дух».

Результативность:

• Формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни;

• Осознание ребёнком и родителями необходимости и значимости здорового образа жизни, а также “видение” и реализация путей совершенствования здоровья ребёнка и членов семьи (активный отдых вместе с детьми, посещение кружков, секций оздоровительной направленности);

• Повышение активности родителей воспитанников, проявляющееся в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, проводимые в ДОУ.

Силина Ольга Валерьевна

Высшая квалификационная категория

Инструктор по физической культуре

МАДОУ ПМО СО «Центр развития ребенка –

Детский сад № 70 «Радуга»

**Проект**

**«Снежные забавы для здоровья дружной семьи»**

**Цель:** обогащение детско-родительских отношений и мотивация детей заниматься зимними видами спорта посредством проведения активных, полезных для здоровья, интересных, спортивных досугов всей семьей.

**Актуальность проблемы.**

В современном обществе мы наблюдаем недостаточную активность родителей в физическом воспитании детей, которые ссылаются на недостаток времени, средств, спортивного оборудования. Сохранить и укрепить психическое и физическое здоровье детей можно только в тесном сотрудничестве детского сада и семьи.

Важнейшим фактором укрепления здоровья детей является физическое воспитание в семье и в ДОУ.

Реализуя данный проект, мы хотим расширить представления родителей и детей о здоровом образе жизни, сформировать положительное отношение к зимним видам спорта и играм на свежем воздухе зимой.

**Предмет исследования.** Предметом исследования являются эффективные способы сохранения и укрепления здоровья детей, привитие интереса к физической культуре и спорту, укрепление внутрисемейных отношений.

**Задачи проекта:**

* Формировать представление о зимних видах спорта;
* Развивать физическую активность детей;
* Формировать представление о важности и пользе занятий зимними видами спорта для здоровья;
* Укреплять внутрисемейные отношения.

**Целевая группа:** дети подготовительной к школе группы и их родители.

**Участники проекта:**

1. Инструктор по физической культуре, педагоги группы.

2. Дети подготовительной к школе группы.

3. Родители и другие члены семьи.

**Продолжительность проекта:** Краткосрочный.

**Ожидаемый результат:**

**Дети:**

* сформированы знания о пользе активных прогулок зимой и занятий зимними видами спорта;
* сознательное и ответственное отношение к своему здоровью;
* устойчивая мотивация к занятиям зимними видами спорта и подвижным играм на свежем воздухе всей семьей.

**Родители:**

* укрепление внутрисемейных отношений;
* формирование интереса к физической культуре в семье;
* мотивация родителей к совместному активному, полезному для здоровья, интересному, веселому досугу.

**Педагоги:**

* систематизация знаний дошкольников по теме «Здоровье», «Спорт»;
* организация плодотворной работы педагогов, детей и родителей при решении задач проекта.

Реализация проекта включает несколько этапов:

**I. Подготовительный этап:**

1. Определение инструктором по физкультуре темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата.
2. Обсуждение с педагогами проекта, выяснение возможностей, определение содержания деятельности всех участников проекта.
3. Подготовка презентаций для детей.

**II. Основной этап реализации проекта.**

1. **Содержание деятельности инструктора по физической культуре и педагогов группы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Направление | Содержание |
| Работа с детьми | Познавательная деятельность | Презентация для детей «Мы мороза не боимся, и зима нам нравится!»  Задачи:  \* формировать знания о зимних видах спорта и подвижных играх на свежем воздухе;  \* формировать знания о пользе для здоровья занятий зимними видами спорта. |
| Двигательная деятельность | Физкультурное развлечение на свежем воздухе «Снежные забавы» |
| Продуктивная деятельность | Рисование зимних видов спорта и игр на улице зимой.  Выставка рисунков. |
| Работа с родителями | Познавательная деятельность | Статьи для родителей: «Лыжи», «Коньки», « Катание с гор», «Игра в снежки», «Лепим снеговика», «Строим снежную крепость». |
| Совместная двигательная деятельность | Активный семейный спортивный досуг. |
| Продуктивная деятельность | Оформление фотовыставки «Снежные забавы для здоровья дружной семьи». |

1. **Содержание деятельности родителей:**

* Провести активные выходные всей семьей с пользой для здоровья и позитивными эмоциями;
* Участие в оформлении фотовыставки «Снежные забавы для здоровья дружной семьи».

**III. Заключительный этап.**

Презентация – отчет о ходе проекта.

**Заключение.**

Проведенная работа подтвердила выдвинутое предположение о возможности способствовать формированию знаний о пользе активных прогулок зимой и занятий зимними видами спорта посредством информирования детей и родителей о различных видах физической активности на улице в зимнее время года, об их пользе для здоровья.

Мотивация и интерес детей и родителей к проведению совместного активного, полезного для здоровья, интересного досуга возросли под влиянием результатов проекта.

Солодовник Наталья Николаевна

Высшая квалификационная категория.

Инструктор по физической культуре

МАДОУ ПМО СО «Детский сад №63»

**Проект «Детско-родительский клуб»**

**Обоснование проблемы.**

Согласно Концепции модернизации российского образования семья должна быть активным субъектом образовательной политики. Достижение стратегических целей образования возможно только в процессе постоянного взаимодействия и сотрудничества педагогического коллектива образовательной организации с семьями воспитанников. И это одна из главных целей Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В настоящее время, наблюдается сверхзанятость родителей, это напрямую влияет на их участие в процессе развития и воспитания своих детей.

Общей задачей взаимодействия семьи и детского сада является обеспечение качественного образования, воспитание нравственности и культуры поведения, формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Паспорт проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Семейный час» |
| **Участники проекта** | Дети 4-5 лет (средняя группа) и их родители, инструктор по физкультуре, педагог -психолог, воспитатели. |
| **Тип проекта** | Физкультурно- оздоровительный. |
| **Сроки реализации** | 2023 -2024 учебный год. |
| **Актуальность** | С целью совершенствования образовательного процесса в учреждении ведется мониторинг участия родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях детского сада и города. Анализ одной из групп показал низкой уровень участия родителей в жизни детского сада и физкультурно-массовых мероприятиях на городском уровне. У детей группы наблюдалась пассивность, слабая заинтересованность к занятиям физкультурой и двигательной деятельностью. В связи с этим стало необходимым найти новые формы работы с семьями воспитанников, для реализации данного проекта была выбрана клубная деятельность. |
| **Цель** | Формирование интереса к занятиям физкультурой и спортом, навыков ЗОЖ, повышение двигательной активности взрослых и детей, гармонизация детско-родительских отношений, через совместную двигательную деятельность. |
| **Задачи:**  **- для детей**  **-для родителей**  **- для педагогов** | **Обучающие:** обогащать двигательный опыт детей дошкольного возраста.  **Развивающие:** развивать физические качества, познавательную и двигательную активность детей, через разнообразные подвижные игры и игровые задания.  **Воспитательные:** формировать у детей потребность к здоровому образу жизни; содействовать проявлению активности воспитанников к самостоятельной двигательной деятельности; укрепление детско-родительских отношений.  -развивать заинтересованность родителей к совместной двигательной деятельности с детьми;  - систематизировать опыт клубной деятельности для повышения качества дошкольного образования. |
| **Принципы**  **Подходы** | -принцип партнёрского взаимодействия взрослых и детей;  -принцип доступности;  -принцип открытости.    -системный;  - дифференцированный;  - деятельностный;  - компетентностный;  - личностно-ориентированный;  - коммуникативный. |
| **Этапы** | - Подготовительный (сентябрь)  - Основной (с октября по май)  - Заключительный (май, июнь) |
| **Предполагаемые результаты:**  **- для детей**  **-для родителей**  **- для педагогов** | - обогащение двигательного опыта детей для проявления двигательной активности в самостоятельной деятельности;  - формирование интереса к занятиям физкультурой; привычки к активному и здоровому образу жизни;  - положительная динамика развития физических качеств;  - понимание важности совместной деятельности взрослого с ребенком; активное включение родителей в образовательную деятельность с детским садом.  - повышение профессионального мастерства воспитателей и специалистов ДОУ в работе с семьей. |
| **Перспектива** | Принять организацию и работу детско- родительского клуба, как эффективную форму, для повышения уровня взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. |

На **подготовительном этапе** проекта важными **условиями** для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников стали:

* проведение мониторинга для определения доли участия родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях детского сада и города; выявление показателей развития физических качеств воспитанников;
* составление плана мероприятий для реализации проекта;
* информирование о деятельности клуба в созданном сообществе в ВК.
* оформление именного «Абонемента» на посещение клуба;
* оформление методического, дидактического материала; подбор аудио и видео материала; создание интерактивных игр;
* подготовка материала для совместной продуктивной, опытно-экспериментальной деятельности для реализации проекта;

**Основной этап** проектной деятельности включал в себя проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в детско -родительском клубе. Чтобы занятия в детско-родительском клубе «Семейный час» стали не только мотивирующими на дальнейшую двигательную деятельность, но и запоминающимися была разработана **система**  работы клубной деятельности, которая осуществлялась по плану. На этом этапе было проведено семь клубных встреч, которые проводились один раз в месяц, и имели свою тематику. Участвовать в работе клуба приглашались все желающие родители или члены семьи, а также специалисты учреждения. Клубные встречи были построены на совместной двигательно- игровой деятельности детей и взрослых, в которую входили: подвижные и музыкальные игры, двигательные задания, продуктивная и опытно-экспериментальная деятельность. На первом занятии в детско- родительском клубе «Семейный час» участникам был вручен именной абонемент, и объявлен **момент поощрения** для тех, кто примет участие во всех мероприятиях клуба. После каждого занятия в абонемент вклеивалась отметка - «смайлик». Такой оригинальный приём, как абонемент очень понравился не только детям, но и родителям. Тщательная подготовка к каждому мероприятию клуба, разнообразные двигательные задания, ненавязчивость применения различных форм физкультурно- оздоровительной работы в совместной деятельности детей и родителей – все это способствовало заинтересованности родителей к посещению клубных занятий.

**На заключительном этапе** был проведен анализ проектной деятельности. Совместная двигательно-игровая деятельность взрослых и детей была привлекательной, востребованной, полезной и **позволила:**

* увидеть изнутри проблемы своего ребенка;
* оценить физическое развитие, желание ребенка заниматься физкультурой;
* понять некоторые трудности во взаимоотношениях со своим ребенком и с коллективом детей группы;
* приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

В процессе занятий в детско-родительском клубе «Семейный час» **наблюдалось:**

* позитивное отношение воспитанников к физическим упражнениям;
* открытое общение детей как внутри семьи, так и внутри детского коллектива,
* сплочение родительского коллектива, свободное общение всех участников клуба;
* проявление заинтересованности в клубных встречах.

Так как на клубных встречах акцентировалось внимание на предстоящих городских физкультурно- спортивных мероприятиях, это помогло **увеличить** процент участия в них, с 25 до 50 %. Увеличился процент участников клуба и составил- 75 %, **пять семей были награждены,** так как не пропустили ни одного занятия. Так же огромным плюсом стало то, что в неформальной обстановке клуба родители и педагоги эмоционально сблизились, улучшился психологический климат в группе – 95%. На конец учебного года **100% родителей удовлетворены** качеством физкультурно- оздоровительной деятельности.

Всё это подтверждает эффективность организации и проведения детско-родительского клуба. **Опыт работы** проекта «Семейный час» был представлен на итоговом педагогическом совете в нашем дошкольном учреждении, в июне 2024 года

Эта форма работы принесла мне огромное вдохновение и наполнила меня новыми интересными идеями. Я убеждена, что физкультурно-оздоровительный проект в форме организации детско-родительского клуба — это отличная возможность для семейного времяпровождения, направленная на формирование интереса к занятиям физкультурой и спортом, навыков ЗОЖ и принятие родителями позиции активных участников физкультурно- спортивных мероприятий детского сада и города.

Чипуштанова Юлия Александровна

Первая квалификационная категория

Инструктор по физической культуре

МБДОУ ПМО СО «Детский сад №43»

**Методическая разработка для детей дошкольного возраста и их родителей «Экскурсия выходного дня»**

Экскурсия выходного дня является одной из активных форм и методов работы с семьями дошкольников.

Актуальность. Современные дети часто проводят свободное время дома перед экранами телевизоров и компьютеров, что негативно сказывается на их физическом и психическом развитии. Экскурсии выходного дня предоставляют возможность активного отдыха на свежем воздухе, способствуют социализации ребенка и укрепляют семейные связи. Такие мероприятия помогают детям и родителям лучше узнать друг друга, наладить доверительные отношения и создать общие позитивные воспоминания.

Цель: Создание условий для познавательного досуга детей дошкольного возраста и их родителей через организацию экскурсий выходного дня, способствующих расширению кругозора, развитию эмоциональной сферы и укреплению семейных связей.

Задачи: Обогащение знаний детей о природе, культуре, истории родного края.

Развитие у детей интереса к окружающему миру и бережному отношению к нему.

Укрепление детско-родительских отношений посредством совместного участия в образовательной деятельности.

Формирование у детей навыков общения и взаимодействия в коллективе.

Условия и система работы

В цифровом справочнике для родителей и их детей разработаны 11 маршрутов по городу Полевскому. Родителям предлагается на выбор один из маршрутов выходного дня. Единственное отличие маршрутных листов в том, что проложенный маршрут в южной части г Полевского начинается от площади П.П. Бажова, а в северной части от Памятника Солдату. Экскурсия проводится в выходные дни совместно с родителями. Длительность экскурсии зависит от маршрута который выбрали семьи. Выбрав маршрутный лист семьи с воспитанниками отправляются в путь. Каждый маршрутный лист имеет карту и проложенный путь с обозначенными на нем объектами. Родители наведя камеру телефона на QR код узнают информацию о данном объекте, также для родителей подготовлены три заметки 1) вопросы о тех объектах которые у них встречаются на пути 2) словесная или подвижная игра разработанная для детей во время пути 3) пословицы, поговорки, чистоговорки, правила безопасности для детей, а так же ребус где зашифрована улица города Полевского. Ответственность за безопасность детей во время экскурсии несут родители.

Методология

Подготовка: Выбор маршрута экскурсии, составление плана мероприятий, подготовка материалов и оборудования.

Проведение: Введение в тему, знакомство с объектами экскурсии, проведение игр и заданий, обсуждение увиденного.

Завершение: Подведение итогов, рефлексия, обратная связь от участников. На сегодняшний день 25 семей с нашего объединения прошли 1-2 маршрута. Для нас очень важно получать обратную связь в виде фотоотчета от семей наших воспитанников

Результаты внедрения представляемого опыта

Повышение уровня знаний детей о родном крае.

Развитие коммуникативных навыков и укрепление социальных связей между детьми и родителями.

Формирование положительного отношения к активному отдыху и природоохранной деятельности.

Улучшение психологического климата в семьях участников.

Данная методическая разработка направлена на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка и укрепления семейных ценностей через совместную образовательную деятельность.

Шмакова Ольга Валерьвна

Высшая квалификационная категория

Инструктор по физической культуре

МАДОУ ПМО «Детский сад №69»

**Организация выставок — одна из форм взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями в ДОУ.**

Актуальность.

Детский сад, семья, здоровый ребёнок - три понятия, тесно связанные между собой.

В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, долголетия и гармоничного физического развития. И хотя это развитие является закономерным биологическим процессом, однако на него можно воздействовать в нужном направлении, исходя из психофизиологических особенностей ребенка.

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Поэтому так важна роль семьи в воспитании и развитии ребенка.

Родители желают видеть своего ребёнка здоровым, сильным и физически развитым. Для нормального роста, развития и крепкого здоровья необходимо движение.

В современном мире у родителей часто наблюдается нехватка времени, недостаток знаний, а зачастую личные стереотипы не дают возможность быть активными участниками развития и воспитания своего ребёнка.

Только при тесной поддержке родителей ДОУ может достичь положительных результатов в воспитании здорового ребёнка.

Совместная деятельность помогает решать вопросы взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. Всё это способствует улучшению эмоционального и познавательного развития детей.

Родители признают важность физического воспитания, но проявляют недостаточную активность в решении этого вопроса дома.

Лучший способ приобщить ребёнка к здоровому образу жизни — показать на собственном примере, как нужно относиться к физкультуре и спорту.

Совместная деятельность помогает решать вопросы взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.

Одна из форм взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями в нашем детском саду стала организация выставок совместных работ детей и родителей на такие темы как: рисунки и поделки из различного материала (пластилин, бумага, 3d ручка) «Зимние виды спорта», работы из различного конструктора «Олимпийские виды спорта», Талисманы Олимпийских игр глазами детей». Также могут проводиться фотовыставки, которые отражают совместный физкультурный досуг взрослого и ребёнка.

Цели такого взаимодействия:

Поиск и разработка новых, современных форм сотрудничества, которые способствуют позитивному физическому развитию ребёнка и формированию родительской компетентности. Привлечение родителей к проблеме формирования здорового образа жизни (ЗОЖ).

Задачи:

1) Внедрение разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с участием детей и их родителей;

2) Обучение родителей приёмам эффективного взаимодействия с ребёнком с целью сохранения его здоровья и создания в семье здорового нравственно-психологического климата;

3) Повышение интереса родителей воспитанников к участию в совместных физкультурных и оздоровительных мероприятиях;

4) Оказание семье практической помощи в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребёнка;

5) Способствовать развитию целеустремленности, организованности и инициативности у детей и родителей, формировать у детей интерес к спорту, воспитывать чувство гордости и уважительное отношение к чемпионам;

6) Формировать представление детей об Олимпийских играх, зимних и летних видах спорта.

Таким образом, в нашем детском саду каждый год проходят выставки, которые благоприятно и эффективно влияют на всех участников образовательного процесса.

- У детей и родителей формируются знания об истории Олимпийского движения, чемпионах.

- Пополняется словарный запас детей спортивной терминологией.

- Складывается осознанное отношение к своему здоровью.

- Усиливается интерес к занятиям физкультурой и спортом у родителей вместе с детьми.

- Укрепляются отношения между родителями, детьми и детским садом.

- Повышается личностная самооценка детей в связи с причастностью к важным событиям.

- Устанавливаются благоприятные межличностные отношения между педагогом и родителями.